

## CURRICULUM VITAE



**Prof. Dr. Nuray Senemoglu**

Department of Curriculum and Instruction  
Faculty of Education  
Hacettepe University  
Beytepe Campus, Beytepe, Ankara, Türkiye  
Tel: +90 (312) 297 85 51  
Fax: +90 (312) 299 20 27  
E-mail: n.senem@hacettepe.edu.tr  
profdnmuray@gmail.com  
Web: [www.nuraysenemoglu.com](http://www.nuraysenemoglu.com)

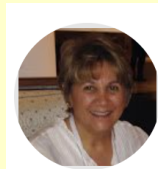
<b>PROFESSIONAL EXPERIENCE</b>	<b>INSTITUTION</b>	<b>DATE</b>
<i>Professor of Curriculum &amp; Instruction Emeritus</i>	Hacettepe University Faculty of Education Department of Educational Sciences Division of Curriculum & Instruction	06 Şubat 2023
Professor of Curriculum & Instruction	Hacettepe University Faculty of Education	2007 – 2023
<b>Chair</b> of the Curriculum and Instruction Division	Hacettepe University Faculty of Education	2016-2022
<b>A Member of the Executive Board</b> of Institution of Fine Arts	Hacettepe University Institution of Fine Arts	2013-2016
<b>A member of the Hacettepe University Senate</b>	Hacettepe University Senate	2012-2013
<b>A Member of the Executive Board</b> of Hacettepe University ( <i>Elected representative professor</i> )	Hacettepe University Executive Board	2012-2013

<b>Chair of the Executive Board</b> of the Institution of Educational Sciences	Hacettepe University Institution of Educational Sciences	2012-2013
<b>Dean</b> of the Institution of Educational Sciences	Hacettepe University Institution of Educational Sciences	2012-2013
<b>Chair</b> of the Curriculum and Instruction Division	Hacettepe University Faculty of Education	2010-2014
Visiting Researcher / Professor	Arizona State University, US	2005-2007
Professor of Curriculum and Instruction	Hacettepe University Faculty of Education	2003-2005
<b>Executive Board Member</b>	Ministry of National Education	2002-2003
<b>Chair</b> of the Editorial Board of the Burdur Education Faculty Journal	Süleyman Demirel University Editorial Board of The Burdur Education Faculty Journal	2000-2003
<b>A member of the Executive Board</b> of Social Sciences Institute	Süleyman Demirel University Social Sciences Institution	1997-2003
<b>A member of the Süleyman Demirel University Senate</b>	Süleyman Demirel University Senate	1997-2003
<b>A Member of the Executive Board</b> of Süleyman Demirel University	Süleyman Demirel University Executive Board	1997-2003
<b>Chair of the general board</b> of Burdur Education Faculty	Süleyman Demirel University Burdur Faculty of Education	1997-2003
<b>Chair of the executive board</b> of Burdur Education Faculty	Süleyman Demirel University Burdur Faculty of Education	1997-2003
<b>Dean</b>	Süleyman Demirel University Burdur Faculty of Education	1997-2003
<b>Professor</b> of Curriculum and Instruction	Hacettepe University Faculty of Education	1997- 2007
<b>Associate Professor</b> of Curriculum and Instruction	Hacettepe University Faculty of Education	1990-1997
<b>Visiting Fellow</b>	University of Leicester School of Education	1990-1992
<b>Research and Teaching Assistant</b> of Curriculum and Instruction	Hacettepe University Faculty of Education	1985-1990
<b>Teaching Assistant</b> Department of Educational Sciences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technical Teacher Training College for Girls;</li> <li>• Gazi University, Faculty of Vocational Education</li> </ul>	1982- 1985
Research Assistant of Curriculum and Instruction	Technical Teacher Training College for Girls	1979-1982
Teacher in	Turhal Vocational High School	1977-1979

Child Development and Education		
EDUCATION	INSTITUTION	DATE
Professorship ( <i>Emeritus</i> )	<b>Hacettepe University</b>	06 Şubat 2023
Professorship	Hacettepe University	2007-2023
Visiting Researcher/ Professor	<b>Arizona State University, US</b>	2005-2007
<b>Professorship</b>	<b>Hacettepe University</b>	1997- 2023
Post Doctoral Studies	University of Leicester, School of Education	1990-1992
Associate Professorship	Hacettepe University	1990- 1997
Ph D. in Curriculum & Instruction	Hacettepe University, Faculty of Education	1982-1987
M.A. in Educational Administration & Supervision	Ankara University, Faculty of Education	1980-1982
Certificate of English	Center of Education in Foreign Languages for Civil Servant	1979-1980
B.A. in Educational Administration & Supervision	Ankara University, Faculty of Education	1977-1978
B.A. in Child Development & Education	Technical Teacher Training College for Girls	1973-1977

## RECOGNITION AND CITATION STATUS

### Google Scholar Citation Status



Nuray Senemoğlu

HACETTEPE UNIVERSITY

hacettepe.edu.tr üzerinde doğrulanmış e-posta adresine sahip

Curriculum & Instruction Educational Sciences

Cited by

[VIEW ALL](#)

All

Since 2019

Citations	19058	7392
h-index	73	36
i10-index	79	73

Prof. Dr. Nuray Senemoğlu's status according to Google Scholar Index;


h-index: 73,

i10-index: 79.


**Google scholar link address:**

<https://scholar.google.com/citations?user=PY1OhgsAAAAJ&hl=tr>


### Scientific Index Citation And Ranking Status



Rankings for Scientist  
University, Subject,  
Country, Region, World



**Nuray Senemoğlu**  
**AD Scientific Index 2024**  
Hacettepe University



	SCORES	RANKINGS	
		In Hacettepe University (1,893)	In Türkiye (79,952)
<b>H Index (Total)</b>	73	#5	#84 Top 3%
H Index (Last 6 Years)	35	#23	#326 Top 3%
<b>H Index Last 6 years / Total Ratio</b>	47%		
<b>i10 Index (Total)</b>	79	#82	#1,262 Top 3%
i10 Index (Last 6 Years)	73	#49	#648 Top 3%
<b>i10 Index Last 6 years / Total Ratio</b>	92%		
<b>Citation (Total)</b>	18,345	#12	#146 Top 3%
Citation (Last 6 Years)	7,074	#17	#236 Top 3%
<b>Citation Last 6 years / Total Ratio</b>	38%		

* Total H Index Rankings		Nuray Senemoğlu			Education / Education (Other, All)	
Rankings		H-Index Metrics			Curriculum & Instruction	
		Total	Last 6 Years	Last 6 Years / Total	Educational Sciences	
27,229		73	35	0.479	See All Rankings and Analysis	
83						
5						

Prof. Dr. Nuray Senemoğlu Scientific Index according to all scientific fields ranking data; It ranks **5th** at Hacettepe University, **83rd** in Turkey.

**Scientific Index link address:**

<https://www.adscientificindex.com/scientist/nuray-senemoğlu/4974796>

## AWARDS & SCHOLARSHIPS



Hacettepe University 2022 Awards; Senemoğlu, Nuray (02.10.2023). “Contribution to Education Award, 2022”

The British Council FCO Scholarship

Educational Services Trust (England)

Encouragement Awards of International Publications by TUBA (Science Academy of Turkey)

## **BOOKS & BOOK CHAPTERS**

Senemoğlu, N. (2023). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (Development, Learning and Instruction: from Theory to Practice). (29th Edition). Ankara: Anı Publications.

İlhan Beyaztaş, D., Senemoğlu, N. (2022). Pandemic process and differences in learning approaches. Şefika Ş. Erçetin, Nihan Potas, Şuay N. Açıkalin (Ed.) In *Beyond Covid-19: Multidisciplinary Approaches and Outcomes on Diverse Fields* (p.177-193). Singapore: World Scientific Publishing.

Senemoğlu, N. (2021). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (Development, Learning and Instruction: From Theory to Practice). (28th Edition). Ankara: Anı Publications.

Çakir, N., Senemoğlu, N. (2021). Analitik düşünme nedir? Ne değildir? (What is analytical thinking? What is not?). Esra Kabataş Memiş, Ahmet Kaçar (Ed.). *Eleştirel ve Analitik Düşünme* içinde (In *Critical and Analytical Thinking*). (s.175-195). Ankara: Pegem Academy.

Senemoğlu, N., Boysan, M., Can Aran, Ö., Özdiyar, Ö., Koç S., Şen, Z., Kozikoğlu, İ., Derman, İ., Altunova N. (2019). Öğretmen yetiştirme sistemimizin geliştirilmesi (Improving Turkish Teacher Education System). Fuat Tanhan (Ed.). *Eğitim Vizyonumuz Üzerine Tartışmalar*, içinde (In *Discussions about Turkish Education Vision*) (s.16-24). Ankara: Pegem Academy.

Senemoğlu, N. (2020). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (Development, Learning and Instruction: From Theory to Practice). (27th Edition). Ankara: Anı Publications.

Senemoğlu, N. (2018). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (Development, Learning and Instruction: From Theory to Practice). (26th Edition). Ankara: Anı Publications.

Senemoğlu, N. (2018). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: kuramdan uygulamaya* (Development, learning and instruction: from theory to practice). (25th Edition). Ankara: Anı Publications.

Erdoğan, T., Yurdabakan, İ., Senemoğlu, N., (2018). Self- and peer assessment in PBL: A higher education example. In *IAC in Budapest 2018*. Prague: Czech Technical University.

Senemoğlu, N. (2017). Similarities in Perceptions of Pedagogical Expertise by Turkish and American Students. Donald K. Sharpes (Ed.) In *Handbook on Comparative and International Studies*. (pp. 623-644 ). North Carolina: Information Age Publishing, INC.

Senemoğlu, N. (2015). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (Development, Learning and Instruction: From Theory to Practice). (24th Edition). Ankara: Yargı Publications.

Senemoğlu, N. (2014). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (Development, Learning and Instruction: From Theory to Practice). (23th Edition). Ankara: Yargı Publications.

Senemoğlu, N. (2013). Eğitimin psikolojik temelleri (Psychological foundations of education). Sönmez, V. (Ed.). In *Eğitim Bilimine Giriş* (Introduction to educational sciences). Anı Yayıncılık. Ankara.

Senemoğlu, N. (2010). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (Development, Learning and Instruction: From Theory to Practice). (16th Edition). Ankara: Pegem

İşcan Demirhan, C., Senemoğlu, N. (2010). *Values Education Program and its Outcomes*. Issues on Education and Research: Volume 2 (Edited by Gregory T. Papanikos, ISBN: 978-960-6672-91-0, 344 pages), 159-174.

Senemoğlu, N., Ünüvar, P., Savaş, B. & Yıldız, Z. (2001). *Etkili Öğretme-Öğrenme El Kitabı* (Handbook of Effective Teaching-Learning). Burdur: Project on the Improvement of School Access Rate in Rural Areas: UNDP – GAP BKİ.

Senemoğlu, N., Gömlüksiz, M. & Üstündağ, T. (2001). Modül I, Öğrenmenin oluşumu, öğretme model stratejisi ve teknikleri (How to learning occurrence, and teaching model and strategies and techniques). In Senemoğlu, N. (Ed.) *İlköğretimde etkili öğretme ve öğrenme öğretmen el kitabı* (Teacher's Handbook for Effective Teaching and Learning Strategies in Basic Education). Ankara: MoNE.

Senemoğlu, N. (2001). Modül 2, öğrenme ürünleri ve öğretimi (Learning outcomes and teaching) In Senemoğlu, N. (Ed.) *İlköğretimde Etkili Öğretme ve Öğrenme Öğretmen El Kitabı* (Teacher's Handbook for Effective Teaching and Learning Strategies in Basic Education). Ankara: MoNE.

Genç, ř., & Senemoğlu, N. (2001). Modül 12, Okulöncesi eğitim (Preschool education). In Senemoğlu, N. (Ed.) *İlköğretimde Etkili Öğretme ve Öğretmen El Kitabı* (Teacher's Handbook for Effective Teaching and Learning Strategies in Basic Education). Ankara: MoNE.

Akhun, İ., Bircan, İ., Bülbül, S., Kavak, Y., & Senemoğlu, N. (2000). *Meslek Liselerindeki Kız Öğrencilerin Mesleki Oryantasyonu* (Vocational Orientation of Female Students in Vocational High Schools). Ankara: Turkish Prime Ministry Publications. State Ministry, General Directorate of Women's Status and Issues / World Bank. (Project for Employment and Education).

Senemoğlu, N. (2000). Temel kavramlar, ilkeler ve gelişimi etkileyen faktörler (Basic concepts, principles, and factors affect development). In Ceyhan, E. (Ed.) *Çocuk gelişimi ve psikolojisi* (Child development and psychology). Eskişehir: Anadolu University Publications.

Senemoğlu, N. (2000). İlk çocukluk döneminde gelişim (Development in early childhood period). In Ceyhan, E. (Ed). *Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi* (Child Development and Psychology). Eskişehir: Anadolu University Publications.

Senemoğlu, N. (2000). Eğitimin psikolojik temelleri (Psychological foundations of education). In Sönmez, V. (Ed). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş* (Introduction to Teacher Profession). Ankara: Anı Publications.

Senemoğlu, N. & Sübaşı, G. (1999). *Eğitim psikolojisi* (Educational Psychology). Ankara: MoNE.

Akhun, İ., Kavak, Y., Senemoğlu, N. (1999). *İşgücü yetiştirme kurslarının kadın istihdamına katkısı* (Contributions of workforce training courses to women's employment). Ankara: Turkish Prime Ministry Publications. State Ministry, General Directorate of Women's Status and Issues / World Bank. (Project for Employment and Education).

Senemoğlu, N. (1998). Kobi'lerde çalışan çocuklar ve eğitim sorunları. (*Educational problems of children working in SMEs.*) *Sanayii bölgelerinde çalışan çocukların sorunları içinde* (In *Educational problems of children working in SMEs.* (ss.22-43). Ankara: TISK Yayınları (TISK Publications).

## **JOURNAL PUBLICATIONS**

Aktürk, Z., Yıldız, G. ve Senemoğlu, N. (2024). Bireysel Çalgı Eğitimi I Mandolin Başlangıç Öğretim Programının Hedeflere Ulaşma Durumu (Individual Instrument Training I Mandolin Beginning Education Program's Status of Achieving the Objectives). *Journal of History School*, 72, 3028-3046. doi: 10.29228/Joh.76656

Gün, M. & Senemoğlu, N. (2024). Selçuklu Ordularında Subay Yetiştirme Yetiştirme (Officer Training in the Seljuk Armies). *Journal of History School*, 69, 1167-1199. doi: 10.29228/Joh.70736

Tarım, B. & Senemoğlu N. (2024). The Level of Attainment in Turkey Considering the Objectives of Information Technologies and Software Curriculum in the Developed Countries. *Hacettepe University Journal of Education*, 39(2), 163-194. doi: 10.16986/HUJE.2024.521

Akman, S. & Senemoğlu, N. (2023). Investigation students' views regarding effectiveness of teaching - learning process developed for 9th grade English course. *Kastamonu Eğitim Dergisi (Journal of Kastamonu Education)*. 31 (3), 413-427. doi: 10.24106/KEFDERGI-2023-0001

Can Aran, Ö. & Senemoğlu, N. (2022). Exploring how future scientists are disciplining their mind. *Current Psychology*, 42, 13318–13332. Doi: 10.1007/s12144-021-02506-9.

Orhan, A. & Senemoğlu, N. (2022). Öğretim elemanlarının öğretim hizmetinin niteliğini değerlendirmesi ölçeğinin geliştirilmesi (Development of a scale for faculties to evaluate the quality of teaching in universities). *Journal of Computer and Education Research*, 10 (20), 693-715. <https://doi.org/10.18009/jcer.1161728>

Orhan, A. & Senemoğlu, N. (2022). Yükseköğretimin topluma hizmet ve bilimsel araştırma niteliğinin değerlendirilmesi ölçeğinin geliştirilmesi (Development of the scale for evaluation of the quality of higher education in community service and scientific research). *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi (Cumhuriyet International Education Journal)*, 11 (4), 775-786. DOI: 10.30703/CIJE.1161070

Özmat, D. & Senemoğlu, N. (2021). İngilizce hazırlık okulu öğretim görevlilerinin ve öğrencilerinin dil öğrenme stratejilerinin kullanımına ve öğretimine ilişkin görüşleri (Perceptions of english preparatory school instructors and students on the use and teaching of language learning strategies). *Milli Eğitim (National Education)*, 50(230), 959-992.

Can Aran, Ö. & Senemoğlu, N. (2021). Ortaokul fen bilimleri dersinde disiplinli zihnin incelenmesi (Examining the disciplined mind in secondary school science class). *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Dergisi (Pamukkale University Journal of Education)* (51), 152-178.

Özmat, D. & Senemoğlu, N. (2021). Difficulties in learning English by EFL students in Turkey. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi (Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal)*, 54(1), 141-173.

Özdiyar, Ö. ve Senemoğlu, N. (2021). Ortaokul öğrencilerinin saygılı ve etik zihin (SEZ) özellikleri (Seventh-grade students' respectful and ethical minds characteristics) . *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Hacettepe University Faculty of Education Journal)*, 36(3), 622-637., Doi: 10.16986/HUJE.2020063908.

Derman, İ. & Senemoğlu, N. (2021). Seventh-grade students' levels of associating science course with real life. *TED Eğitim ve Bilim (TED Education and Science)*, 46 (206), 107-129.

Şen, Z. & Senemoğlu, N. (2021). Prediction of Physics Lesson Learning Level by Students' Characteristics and Teaching-Learning Process. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 9(4), 625-654.

Tarım, B. ve Senemoğlu, N. (2020). Türkiye ve gelişmiş ülkelerin bilişim teknolojileri öğretim programlarının benzer ve farklı özellikleri (Similar and different features of information technology education curricula of Türkiye and developed countries). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education Journal)* (56), 292-325.

Özmat, D. ve Senemoğlu, N. (2020). Yabancı dil öğrenmeyi zorlaştıran faktörler üzerine nitel bir çalışma (A Qualitative Study on the Factors that Make Learning a Foreign Language Difficult). *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (İnönü University Faculty of Education Journal)*, 21(3), 1235-1253.

Şen, Z. ve Senemoğlu, N. (2020). Fizik dersi akademik özgüven ölçeği geliştirme çalışması (Physics course academic self-confidence scale development study). *Kastamonu Eğitim Dergisi, (Kastamonu Education Journal)*, 28(3), 1244-1252.

Kozikoğlu, İ. & Senemoğlu, N. (2019). Development of challenges scale faced by novice teachers: A study on validity and reliability. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education Journal)*, (48), 219-237.

Kozikoğlu, İ. & Senemoğlu, N. (2018). Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması (Development of the commitment to teaching



profession scale: Validity and reliability study). *Journal of Human Sciences*, 15(4), 2614-2625.

Kozikoğlu, İ. ve Senemoğlu, N. (2018). Hizmet öncesi eğitim yeterliğine ilişkin öğretmen algı ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması (Development of the teacher perception scale regarding the competencies of pre-service education: Validity and reliability study). *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Yüzüncü Yıl University Faculty of Education Journal)*, 15(1), 552-576.

Kozikoğlu, İ. ve Senemoğlu, N. (2018). Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler: nitel bir çözümleme (Challenges faced by novice teachers: A qualitative analysis). *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi (Journal of Qualitative Research in Education)*, 6(3), 341-371.

Altındağ, M. & Senemoğlu, N. (2018). Synthesizing mind skills scale: Synthesizing mind and academic achievement in 7th grade math science. *Kastamonu Eğitim Dergisi (Kastamonu Journal of Education)*, 26, 1-10., Doi: 10.24106/kefdergi.409569

Tuncel, M. ve Senemoğlu, N. (2018). Türkiye ve Almanya'da sokak çocuklarına uygulanan eğitim programlarının karşılaştırılması (Comparison of educational programs implemented for street children in Türkiye and Germany). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Abant İzzet Baysal University Journal of Education Faculty)*, 18 (1), 543-568.

Altındağ, M. & Senemoğlu, N. (2017). An investigation of 7th grade students' synthesizing mind skills. (Ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin sentezleyen zihin özelliklerinin incelenmesi). *Journal of Human Sciences*, 14(4), 4939-4957.

Demir, K. & Senemoğlu, N. (2017). Integrated Curriculum, Cooperative (Jigsaw II) and Project Based Learning Applications. *International Journal of Scientific Research in Education*, 10(4), 413-424.

Erdogan, T. & Senemoğlu, N. (2017). PBL in teacher education: its effects on achievement and self-regulation. *Higher Education Research & Development*, 1-14.

Senemoğlu, N., İlhan Beyaztaş, D. & Kaptı, S. B. (2016). Graduate students' opinions of professors' competencies in graduate schools of education. *Journal of the International Society for Teacher Education*, 20(2), 79-92.

Erdogan, T. & Senemoğlu, N. (2016). Development and validation of a scale on self regulation in learning (SSRL). *SpringerPlus*, 5(1), 1686, 1-13.

Akkuş Çakır, N. ve Senemoğlu, N. (2016). Yükseköğretimde analitik düşünme becerileri (Analytical thinking skills in higher education). *Kastamonu Eğitim Dergisi, (Kastamonu Journal of Education)*, 24(3), 1487-1502.

Derman, İ. & Senemoğlu, N. (2015). Ortaöğretim 9 ve 12. Sınıf Öğrencilerinin Sürdürülebilir Çevre Bilinci Düzeyleri (Sustainable Environmental Awareness of 9th and 12th Grade Students). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi (Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences)*, 48(2), 61-82.

Kozikoğlu, İ. & Senemoğlu, N. (2015). The content analysis of dissertations completed in the field of Curriculum and Instruction (2009-2014). *Eğitim ve Bilim Dergisi (Education & Science)* 40(182).

Kaptı, S. B. ve Senemoğlu, N. (2015). Vak'aya Dayalı Öğretim Programının Etkililiği (Effectiveness of Case Based Curriculum), *İlköğretim Online (Elementary Education Online)*, 14(3), 899-913.

Kaptı, S. B., İlhan Beyaztaş, D., Kaptı, A. & Senemoğlu, N. (2015). Case based curriculum in administration and leadership course. *European Scientific Journal*,11(11), 82-93.

Beyaztaş, D. İ., Senemoğlu, N. (2015). Factors affecting successful student learning approaches; and their learning approaches (Başarılı öğrencilerin öğrenme yaklaşımları ve öğrenme yaklaşımlarını etkileyen faktörler). *Eğitim ve Bilim,(Education & Science)*, 40 (179), 193-216.

Aran, Ö. C. & Senemoğlu, N. (2014). Disiplin zihin özellikleri açısından fen eğitiminin incelenmesi. (An examination of science education in terms of disciplinary mind treats). *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Hacettepe University Faculty of Education Journal)*, 29(4), 46-59.

Beyaztaş, D. İ., Beyza Kaptı, S. & Senemoğlu, N. (2013). Cumhuriyetten Günümüze İlkokul/İlköğretim 1. Kademe Programlarının İncelenmesi (An Analysis of Elementary School Curricula since the Foundation of Republic of Turkey). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi (Journal of Ankara University Faculty of Educational Sciences)*, 46 (2), 319-344.

Altındag, M. & Senemoğlu, N. (2013). Metacognitive skills scale. *Hacettepe University Faculty of Education Journal*, 28 (1), 15-26.

Gürten, E., Turan, S. & Senemoğlu, N. (2013). The relationship between learning approaches of prospective teachers and their academic achievement. *Educational Research and Review*, 8 (5), 171-178.

Savas, B., Senemoğlu, N. & Kocabas, A. (2012). The Effects Of Integrated Unit And Constructivist Based Teaching Learning Process On Fourth Grades Students' Learning Levels, Attitudes Towards Learning, Academic Self-Confident. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 2811-2815.

Senemoğlu, N. (2011). How effective are initial primary teacher education curricula in Turkey? Student teachers, faculties, mentors and teachers let us know. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi (International Journal of Curriculum & Instruction)*, 1 (1), 35-47.

Senemoğlu, N. (2011). Colleges of Education Students' Approaches to learning and study skills. *Eğitim ve Bilim (Education & Science)*, 36 (160), 65-80.

Ünüvar, P., & Senemoğlu, N. (2010). Babaların 3-6 yaş grubu çocuklarıyla geçirdikleri zamanın niteliğini geliştirme (Developing the quality of the time period fathers spend with their children at 3-6 years old). *Pamukkale University Journal of Educational Faculty*. Issue: 27.ss.55-66.

Senemoğlu, N., Demirel, M., Yagci, E., & Üstündağ, T. (2009). İlköğretim sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inanç düzeyleri (Elementary school teachers' self- efficacy beliefs). *Humanity & Social Sciences Journal*. 4(2): 164-171.

Demirhan, İ. C., & Senemoğlu, N. (2009). Effectiveness of values education curriculum for fourth grades. *Education & Science*, 34(153).

Turan, S., Elcin, M., Uner, S., Odabasi, O., Sayek, I., & Senemoğlu, N. (2009). The impact of clinical visits on communication skills training. *Patient Education and Counselling*. 77(1), 42-47.

Senemoğlu, N. (2007). High status Turkish female administrators in higher education in Turkey. *Advancing Women in Leadership On-Line Journal*. Summer 2007.

Senemoğlu, N. (Under Review). Predicting achievement in conventional college mathematics courses from students' entry characteristics and components of the teaching-learning process.

Senemoğlu, N. (2007). Changes in teacher education in Turkey. *ISTE (International Society for Teacher Education) Newsletter*. Number 22. February, 2007.

Senemoğlu, N. (2003). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, sorunları ve öneriler (Implementations of initial primary teacher training programs in Turkey, problems and recommendations). *S.D.U. Journal of Faculty of Education*, Burdur, July, 5, pp: 154 - 193.

Senemoğlu, N. (2001). Öğrenci görüşlerine göre öğretmen yeterlilikleri. Eğitimde yansımalar: 2000 yılında Türk Milli Eğitim örgütü ve yönetimi Sempozyumu (Student perception of teacher competencies. Reflection in education: Turkish National Education organization and administration in 2000). Teacher Hüseyin Hüsnü TEKIŞIK Foundation of Educational Research Development, Ankara: 11-13 January.

Senemoğlu, N. (2001). Çocuk hakları, çalışan çocukların eğitim sorunları (Children's rights: educational problems of working children). *Journal of Education, Art and Culture: Ministry of National Education*. July – August – September. pp. 25-35.

Senemoğlu, N. & Çelik, K. (2000). İlköğretimde sayısal göstergeler ve 2000'li yıllarda nitelik geliştirme (Numerical indicators in primary education and qualitative development in 2000's). *S.D.Ü. Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi (S.D.U. Journal of Faculty of Education in Burdur)*. 1(1), 181-194.

Senemoğlu, N. (1998). Kobi'lerde çalışan çocuklar ve eğitim sorunları. Bulunduğu eser: *Sanayii bölgelerinde çalışan çocukların sorunları* (Educational problems of children working in SMEs. In problems of children working in industrial areas). 55.22-43 TISK Publications, Ankara.

Senemoğlu, N. and Fogelman, K. (1995). The effects of cognitive entry behavior and feedback-correction on the level of learning. *Journal of Educational Research*. 89(1), 59-63.

Senemoğlu, N. (1994). Okulöncesi eğitim programı hangi yeterlikleri kazandırmalıdır? (Which competencies should preschool curriculum address?). *H. Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (Journal of Hacettepe University, Faculty of Education)*.

Senemoğlu, N. (1994). Sınıf öğretmeni bilgiyi aktaran kişi değil, bilgiye ulaşma yollarını öğreten kişidir (A primary teacher is not a person who transfers knowledge to students, but is a person who teaches students how to find information). *MPM Kalkınmada Anahtar Verimlilik (MPM Productivity as the Key in Development: Interview of the Month)*. No. 81.

Senemoğlu, N. (1993). A study of initial primary teacher training in England with implications for the system in Turkey. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (Journal of Hacettepe University, Faculty of Education)*.

Senemoğlu, N. (1992). Türkiye ve İngiltere'de ilköğretime öğretmen yetiştirme ve Türkiye'deki sistemin geliştirilmesi için öneriler (Initial primary teacher training in England and Turkey: recommendations for development of Turkish system). *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi: Türkiye'de İlköğretim Sempozyumu Dergisi (Journal of Hacettepe University, Faculty of Education - Symposium in Primary Education in Turkey)*.

Senemoğlu, N. (1990). Öğrenci giriş nitelikleri ve öğretme-öğrenme süreci özelliklerinin matematik derslerindeki öğrenme düzeyini yordama gücü (Predictive power of student characteristics and teaching-learning processes on success on Mathematics achievement). *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Journal of Hacettepe University Faculty of Education)*, Number 5.

Senemoğlu, Nuray. (1990). Ortaöğretime öğretmen yetiştirmede "genel kültür" bakımından Fen Edebiyat fakültelerinin etkililiği (Efficiency of teacher training in the area of general culture and arts for secondary schools in the faculties of art and science and of education). *Çağdaş Eğitim (Contemporary Education)*. September, October, November,

Senemoğlu, N. (1989). Okulöncesi eğitimde dilin önemi (The importance of language in preschool education). *Milli Eğitim Vakfı Dergisi (Journal of National Education Foundation)*. 4(14), 21-22.

Senemoğlu, N. and Özçelik, D. A. (1989). Ortaöğretime öğretmen yetiştirmede meslek bilgisi bakımından Fen-Edebiyat ve Eğitim fakültelerinin etkililiği (Efficiency of teacher training in the area of teacher professional studies for secondary schools in the faculties of art and science and of education). *Çağdaş Eğitim (Contemporary Education)*. 14, 142-144.

Senemoğlu, N. (1989). Orta öğretime öğretmen yetiştirmede "alan bilgisi" bakımından fen-edebiyat ve eğitim fakültelerinin etkililiği (Efficiency of teacher training for secondary schools in the faculties of art and science and of education). *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (Journal of Hacettepe University, Faculty of Education)*. Number: 4.

Senemoğlu, N. (1989). Öğrenme düzeyini yükseltme (Increasing the level of learning). *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (Journal of Hacettepe University, Faculty of Education)*. Number: 3.

Senemoğlu, N. (1988). Öğretimin geliştirilmesi (Development of instruction). *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*. 12: 67.

Senemoğlu, N. (1987). Tam öğrenme-avantajları ve sınırlılıkları (Mastery learning-advantages and disadvantages). *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*. 12: 66.

Senemoğlu, N. (1987). Sınıf içi öğretmen davranışları üzerine bir araştırma (A research on teacher behaviour in the classroom.) *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*. 11: 64.

## INTERNATIONAL & NATIONAL PRESENTATIONS

Senemoğlu, N. (2024). "*Dijitalleşen Dünyada Eğitimimiz Milli ve Bilimsel Olmalıdır*" (In the Digitalizing World, Our Education Should Be National and Scientific). Flash Haber TV Youtube Kanalı (Flash Haber TV Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 29 Kasım/November 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=PhTiAbdYTDU>

Senemoğlu, N. (2024). *Egemenlik Kayıtsız Şartsız Milletindir İfadesi Çocuklara, Gençlere, Yetişkinlere Nasıl Kazandırılır?* (How can the phrase "Sovereignty Belongs to the Nation Unconditionally" be taught to Children, Youth and Adults?) 23 Derece Youtube Kanalı, (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 24 Nisan/April 2024. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=YFK420\\_hLWY](https://www.youtube.com/watch?v=YFK420_hLWY)

Senemoğlu, N. (2024). *Ev ödevi Nasıl olmalıdır; Nasıl Olmamalıdır?*(How should homework be? How shouldn't it be?) 23 Derece Youtube Kanalı, (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 17 Nisan/April 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=6kuEZEc-9nM>

Senemoğlu, N. (2024). *Eğitimdeki Zorbalığı Nasıl Önleyebiliriz?*(How Can We Prevent Bullying in Education?) 23 Derece Youtube Kanalı, (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 26 Mart/March 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=CUapQrESv0I>

Senemoğlu, N. (2024). *Çocukları Çiçek Yapıp Oturtmayacağız, Çiçek Gibi Yetiştireceğiz!* (We should not make children into flowers and make them sit down, we should raise them like flowers with love and respectfully). 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 13 Mart/March 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=OjFRGBQn2Yc>

Senemoğlu, N. (2024). *İlkokullarımızda Beyin Dostu Eğitim mi (Is primary education brain friendly)?* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker) . 5 Mart/March 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=lzUB0ovDAkI>

Senemoğlu, N. (2024). *Okul Öncesi Eğitim Kurumları, Beyin Dostu Bir Şekilde Düzenlenmelidir (Preschool Education Institutions Should Be Organized as a Brain-Friendly)*. 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator) : Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 27 Şubat/February 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=1nd0Kc90dWk>

Senemoğlu, N. (2024). *Çocuklar Model Alarak Yetişkinlerin Gölgesinde Yetişir (Children grow up by modelling adults)*. 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 20 Şubat/February 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=eP57OvPWeyg>

Senemoğlu, N. (2024). *Okulöncesi Eğitim Kurumlarının Mimarisi, Çocukların Gelişimine Uygun Olmalıdır (The architecture of Preschools should be suitable to the development of children)*. 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 16 Şubat/February 2024. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=G8VM\\_VmZmrM](https://www.youtube.com/watch?v=G8VM_VmZmrM)

Senemoğlu, N. (2024). *Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri "Bakanlığı"na Bağlanmalıdır (The Ministry of National Education should be affiliated with the "Ministry of Religious Affairs")!!!* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program) . Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker) . 6 Şubat/February 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=RspY-SjbG7Q>

Senemoğlu, N. (2024). *ÇEDES Projesi Türkiye Cumhuriyeti'nin Yıkılmasına Yol Açar mı (Will the ÇEDES Project Lead to the Collapse of the Republic of Türkiye)?* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 31 Ocak/January 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=-f3GgPg7sXA>

Senemoğlu, N. (2024). *Çağın Gençlerinin Gözünden Çağın Yetişkinleri (Age Adults through the Eyes of the Age Young People)*. 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator) : Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 23 Ocak/January 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=jhlEpY9Xy3o>

Senemoğlu, N. (2024). *Akademik Yükseltme Ölçütleri, Nitelikli Akademisyen Yetiştirmek İçin Yeterli Değildir (Academic career criteria are not adequate to develop qualified academicians)!* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 16 Ocak/January 2024. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=2iipMw94oJs>

Senemoğlu, N. (2023). *Üniversite Öğretimimizin Niteliği Düşüyor (The Quality of Our Higher Education is Decreasing)!* 23 Derece Youtube Kanalı ((23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 28 Aralık/ December 2023. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=6\\_ktnwXQvIA](https://www.youtube.com/watch?v=6_ktnwXQvIA)

Senemoğlu, N. (2023). *Çanlar Yükseköğretim İçin mi Çalıyor (Are the Bells Tolling for Higher Education)?* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program) . Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker). 20 Aralık/December 2023. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=aXYoCYoJ\\_vw](https://www.youtube.com/watch?v=aXYoCYoJ_vw)

Senemoğlu, N. (2023). *Atatürk'ün Eğitime İlişkin Görüşleri Günümüz Eğitimini de Aydınlatmaya Devam Ediyor (Atatürk's vision of Education Continues to enlighten Today's Education).* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker) . 30 Kasım/ November 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=ulAGpPRUuv4>

Senemoğlu, N. (2023). *Atatürk İşe Eğitimi Önceleyerek Başlamıştır (Atatürk Started all the work by Prioritizing Education).* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker).22 Kasım/November 2023. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=uivYh6fhJ\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=uivYh6fhJ_Q)

Senemoğlu, N. (2023). *Cumhuriyet ve Eğitim: Atatürk'ün Eğitim Anlayışı (Republic of Türkiye and Education: Atatürk's Vision of Education).* 100. Yılında Türkiye Cumhuriyeti Sempozyumu (100th Anniversary of the Republic of Türkiye Symposium). Panelist (Panelist). Hacettepe Üniversitesi (Hacettepe University), Beytepe Yerleşkesi (Beytepe Campus), 13-14 Kasım/November 2023, Ankara.

Senemoğlu, N. (2023). *Cumhuriyet Döneminde Eğitim ve Bilim (Education and Science in the Republic of Türkiye Era).* 100. Yılında Türkiye Cumhuriyeti Sempozyumu (100th Anniversary of the Republic of Türkiye Symposium). Oturum Başkanı (Chair of Section ). Hacettepe Üniversitesi (Hacettepe University), Beytepe Yerleşkesi (Beytepe Campus), 13-14 Kasım/ November 2023, Ankara.

Senemoğlu, N. (2023). *Eğitimi Yaşamın Kendisi Haline Getirmeliyiz (Education must be life itself).* 23 Derece Youtube Kanalı (23 Degrees Youtube Channel), Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı (Türkiye belongs all of us; education belongs all of us Program). Moderatör (Moderator): Şahin AYBEK. Davetli Konuşmacı (Invited speaker).08 Kasım/November 2023. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=NKpZ5nm\\_03k](https://www.youtube.com/watch?v=NKpZ5nm_03k)

Senemoğlu, N. (2023). *MEB'e Öğretim Programı Hazırlayanlarda Kavram Karmaşası (Concept Confusion among Those Who Prepare Curriculum for the Ministry of Education).* 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 02 Kasım/ November 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=m4a5deUTDuM>

Senemoğlu, N. (2023). *Türkiye, Mesleki ve Teknik Eğitimin Geldiği Noktayla Çağ Atlayabilir mi?( Can Turkey Advance with the Current Point of Vocational and Technical Education?)*. 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 25 Ekim/October 2023. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Z8ZmYSRmbY](https://www.youtube.com/watch?v=_Z8ZmYSRmbY)

Senemoğlu, N. (2023). *Bir Çocuğun Başına Gelebilecek En Güzel Şey İyi Bir İlkokul Öğretmenidir (The Best Thing That Can Happen to a Child is a Good Primary School Teacher)*. 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 11 Ekim/October 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=JU01HGxTrfM>

Senemoğlu, N. (2023). *Çocukların Yaşama Güçlü Başlayabilmeleri İçin Zengin Uyarıcı Bir Çevre Nasıl Oluşturulabilir? (How can a stimulating environment be created so that children can have a strong start in life?)*. 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 04 Ekim/October 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=NFIUppci77s>

Senemoğlu, N. (2023). *Yaşama Nasıl Güçlü Başlarız? (How Do We Start Life Strong?)*. 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 27 Eylül/September 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=7U4C4ajY4as>

Senemoğlu, N. (2023). *Nitelikli Karakter Eğitimi İçin Hangi Değerlerin Kazandırılması Gerekir?(What Values Should Be Acquired for Quality Character Education?)* 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 06 Eylül/September 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=9URdvO36nec>

Senemoğlu, N. (2023). *Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisine Göre Çocuklarımızın Ülkelerine Aidiyetlerini Geliştirelim. (Let's Develop Our Children's Belonging to Their Country According to Maslow's Hierarchy of Needs)*. 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 02 Eylül/September 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=Gyyrg16rJe4>

Senemoğlu, N. (2023). *Howard Gardner'ın 'Geleceği Biçimlendirecek Beş Zihni' (Howard Gardner's 'Five Minds That Will Shape the Future')*. 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 24 Ağustos/August 2023. Bağlantı: <https://www.youtube.com/watch?v=97zRker9AHA>

Senemoğlu, N. (2023). *Bilgisiz Üst Düzey Düşünme Becerileri Gelişir mi? (Can Higher Order Thinking Skills Develop Without Knowledge?)*. 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli Konuşmacı). 17 Ağustos//August 2023. Bağlantı: [https://www.youtube.com/watch?v=nglk0\\_-h\\_Rg](https://www.youtube.com/watch?v=nglk0_-h_Rg)

Senemoğlu, N. (2023). *Türkiye Cumhuriyeti'nin Yüzüncü Yılında Atatürk'ün İrfan Ordusundan Beklentileri Gerçekleşti mi? (Were Atatürk's Expectations from the Army of Wisdom Realized in the Centenary of the Republic of Turkey?)* 23 Derece Youtube Kanalı, Türkiye Hepimizin Eğitim Hepimizin Programı. Moderatör: Şahin AYBEK. (Davetli



Senemoğlu, N. (2023). *Nasıl Bir Eğitim: Öğretim Programı, Öğretme-Öğrenme Ortamı ve Öğretmen (How Must Be An Education: Curriculum, Teaching-Learning Environment and Teacher)*. Köy Enstitüleri Işığında Cumhuriyet Eğitimi Sempozyumu. (Davetli Konuşmacı). Çankaya Belediyesi, Doğan Taşdelen Çağdaş Sanatlar Merkezi, 15-16 Nisan/April 2023, Ankara.

Senemoğlu, N. (2022). *Beyin Dostu Eğitim ve Üst Düzey Düşünme Becerileri (Brain Friendly Education and Higher Order Thinking Skills)*, ODTÜ Eğitim Topluluğu 2. Eğitim Günleri, (Davetli Konuşmacı). 14-15 Mayıs/May 2022, Ankara.

Senemoğlu, N. (2022). *Eğitimde Üst Düzey Düşünme Becerileri (Higher Order Thinking Skills in Education)*. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakóltesi, (Davetli Konuşmacı). 25 Mart/March 2022, İstanbul.

Senemoğlu, N. (2021). *Beyin Dostu Eğitim ve Üst Düzey Düşünme Becerileri (Brain Friendly Education and Higher Order Thinking Skills)*. İstanbul Aydın Üniversitesi "Beyin Dostu Eğitim ve Üst Düzey düşünme Becerileri" Zoom Meeting, Moderatör: Dr. Öğt. Üyesi Ayşegül Kınık Topalsan. 21 Ağustos 2020. (Davetli Konuşmacı). İstanbul.

Senemoğlu, N. (2021). *Eğitimde İnteraktivite (Interactivity in Education)*. Ege Üniversitesi Local Event on Education Eğitim Sempozyumu. Kariyer Zirvesi Etkinliklileri. 5 Haziran 2021. (Davetli Konuşmacı). İzmir.

Senemoğlu, N. (2020). *Yaratıcılık Eğitiminde Öğretmen Nitelikleri (Teacher Characteristics in Creativity Education)*. İstanbul Aydın Üniversitesi "Beyin Dostu Eğitim ve Üst Düzey düşünme Becerileri" Zoom Meeting, Moderatör: Dr. Öğt. Üyesi Ayşegül Kınık Topalsan (Davetli Konuşmacı). İstanbul.

Senemoğlu, N. (2020). *Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim ve Öğretim (Distance Education during Pandemy)*. (Moderatör: Prof. Dr. Nuray Senemoğlu). Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim ve Öğretim Paneli. Hacettepe Üniversitesi Öğretmenler Günü Etkinliği. Ankara.

Senemoğlu, N. (2020). *Eğitim Sistemimizdeki Öğretme-Öğrenme Sorunları (Teaching-Learning Problems in Our Educational System)*. Instagram Canlı Yayını. (Moderatör: Mustafa Yavuz, Araştıran Okul). 11 Nisan 2020. (Davetli Konuşmacı).

Senemoğlu, N. (2020). *Üst Düzey Düşünme (Higher Order Thinking Skills)*. Bornova, Ege ve İzmir Rotaract Kulüpleri ve Rotaract Akademi işbirliğiyle. 27 Şubat/February 2020. (Davetli Konuşmacı). İzmir.

Senemoğlu, N. (2019). *Beyin ve Yetenek (Brain and Talent)*. (Panel Yöneticisi: Nuray Senemoğlu). VI. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (UYEK). İstanbul.

Senemoğlu, N. (2019). *Beyin Dostu Eğitim: Çizgi Dışındakilerin Israfna Engel Olmak (Brain-Friendly Education: Preventing Waste by Those Outside the Line)*, (Çağrılı Konuşmacı: Nuray Senemoğlu). VI. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (UYEK). İstanbul.

Senemoğlu, N. (2019). 28. Uluslararası Eğitim Bilimleri Konferansı (Davetli Konuşmacı, Panelist). Hacettepe Üniversitesi. 25-28 Nisan 2019, Ankara.

Senemoğlu, N. (2019). *Beyin Dostu Eğitim* (Brain Friendly Educaton). Beyin Dostu Eğitim Semineri, Muş Alparslan Üniversitesi, İlköğretmenler Klubü, Öğretmenler Günü Etkinlikleri. (Davetli Konuşmacı). Muş.

Can Aran, Ö. ve Senemoğlu, N. (2019). *Üstün yetenekli öğrencilerin fen bilimleri alanında disiplinli zihin özelliklerinin incelenmesi* (Examining the disciplined mind characteristics of gifted students in the field of science).VI. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (UYEK) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum). İstanbul.

Demirkaya A. S. ve Senemoğlu, N. (2019). *Uzmanların üstün yetenekli öğrencilere yönelik program geliştirme süreçlerinde karşılaştıkları güçlükler* (Challenges faced by experts in program development processes for gifted students). VI. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (Sözlü Sunum). İstanbul.

Senemoğlu, N. (2019). *Beyin Dostu Eğitim: Bilgiyi Anlamalı Yapılandırma ve Kullanma* (Brain Friendly Education; Providing Knowledge Construction and Application). TED Üniversitesi Center for Teaching and Learning (TED University CTL) etkinlikleri (Davetli Konuşmacı). Ankara.

Özmat, D. & Senemoğlu, N. (2019). *Factors That Make English Language Learning Difficult by the Teachers and Students*. International Society for Teacher Education 39th Annual Seminar. Canada.

Erdoğan, T., Yurdabakan, İ. & Senemoğlu N. (2018). *Self-and peer assessments in PBL: A higher education example*. International Academic Conference on Global Education, Teaching and Learning and International Academic Conference on Management, Economics, Business and Marketing and International Academic Conference on Engineering, Transport, IT and Artificial Intelligence, 53-61.

Derman, İ. & Senemoğlu, N. (2018). *Examination the life preparation level of the science curriculum in Turkey for students*. International Conference on New Horizons in Education (INTE).

Altındağ M. ve Senemoğlu, N. (2018). *Yedinci Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Sentezleyen Zihin ve Yaratıcı Zihin Özellikleri*. Vth International Eurasian Educational Research Congress. 2-5 May, Akdeniz University, Antalya, Turkey.

Özmat, D. ve Senemoğlu, N. (2018). *İngilizce Öğrenmeyi Zorlaştıran Faktörler Üzerine Nitel bir Çalışma*. Vth International Eurasian Educational Research (EJER) Congress. 2-5 May, Akdeniz University, Antalya, Turkey.

Derman, İ. ve Senemoğlu, N. (2018). *Fen Bilimleri Dersinin Yaşamlı İlişkilendirilmesine Yönelik Ölçütlerin Belirlenmesi*. Vth International Eurasian Educational Research (EJER) Congress. 02-05 Mayıs 2018. Akdeniz University, Antalya, Turkey.

Senemoğlu, N. (2018). *Çare Öğretmenler* (The Solutions Base on Teachers). Vth International Eurasian Educational Research (EJER) Congress. 02-05 Mayıs 2018. Akdeniz University, Antalya, Turkey.

Senemoğlu, N. (2018). *Beyin Dostu Eğitim: Bilgiyi Yapılandırma ve Kullanabilme* (Brain Friendly Education; Providing Knowledge Construction). (Davetli Konuşmacı). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (2018). *Beyin Dostu Eğitim Ortamları* (Brain Friendly Learning Environment). Çayyolu Semt Meclisi (Davetli Konuşmacı). Ankara.

Senemoğlu, N. (2018). *İnsan Olmak, Kadın Olmak* (Being a human, being a woman). 8 Mart Kadınlar Günü (International Women's Day on 8th March). (Davetli Konuşmacı). Burhaniye Belediyesi (Burhaniye Municipality). Burhaniye, Balıkesir.

Can Aran, Ö. ve Senemoğlu, N. (2018). *Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde Disiplinli Zihin Gelişiminin İncelenmesi* (Examination of Disciplined Mind Development in Secondary School Science Class). II. Uluslararası Multidisipliner Çalışmaları Kongresi. 4-5 Mayıs 2018. Adana.

Şen, Z. ve Senemoğlu, N. (2017). *Öğretim Hizmetinin Yeterliğine İlişkin Algı: Ölçek Geliştirme Çalışması* (Perception on the Quality of Instruction: Scale Development Study). IV. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER). 11 - 14 Mayıs 2017. Pamukkale Üniversitesi. Denizli.

Kurşunlu, E. ve Senemoğlu, N. (2017). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Fiziksel Özellikleri: İzmir İli Örneği* (Physical Characteristics of Preschool Educational Institutions: Izmir Province Example). IV. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER). 11 - 14 Mayıs 2017. Pamukkale Üniversitesi. Denizli.

Senemoğlu, N. (2017). *Düşünme Becerileri / Thinking Skills*. IV. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi (EJER). (Davetli Konuşmacı). 11-14 Mayıs 2017. Pamukkale Üniversitesi. Denizli.

Ilhan Beyaztas, D., Kaptı, S. B. & Senemoğlu, N. (2017). *Student Teachers' Perception on Ideal Teacher Characteristics*. ISFTE 2017: 37th Annual International Seminar for Teacher Education, 24-28 April 2017, Aarhus University Organization, Aarhus, Denmark.

Senemoğlu, N. (2017). *Öğretimin Yönetimi* (Management of Instruction). Metod Koleji Öğretimin Yönetimi Semineri. (Davetli Konuşmacı). Ankara.

Senemoğlu, N. (2017). *Filozof, Şair ve Bilim İnsanı Olarak Selahattin Ertürk*. Selahattin Ertürk 50. Yılında Aziz Dostlarıyla Etkinliği. (Panelde Konuşmacı). 10 Nisan 2017. Hacettepe Üniversitesi. Ankara.

Senemoğlu, N., Metin, E. N., Gürlen, E., Demirkaya, A. S., Yurtçu, M., Özdiyar, Ö., Şen, Z., Güzeller, C. O., Doğan, N., Turan, S. & Acar, T. (2017). *Üstün Yeteneklilere Yönelik İlkokul (1-4. sınıf) Öğretim Programı Geliştirme: Bir Eylem Araştırması*. Uluslararası Özel Yetenekliler Kongresi (ÖZYEK), 7-9 Nisan 2017. İstanbul.

Senemoğlu, N. & Kurşunlu, E. (2017). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Fiziksel Özellikleri: İzmir İli Örneği*. 4. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, (4th International Eurasian Educational Research Congress), 11-14 Mayıs 2017. Pamukkale Üniversitesi (Pamukkale University). Denizli.

Senemoğlu, N. (2017). *Üst düzey düşünme becerileri ve beyin dostu eğitim (Higher Order Thinking Skills and Brain Friendly Education)*. İstanbul Erkek Lisesi Bilimsel Etkinlik Komitesi Bilim Haftası Etkinlikleri. (Davetli Konuşmacı). 18 Ocak 2017, İstanbul.

Kozikoğlu, İ. & Senemoğlu, N. (2016). *Mesleğe Yeni Başlayan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Güçlükler: Nitel Bir Çalışma. (Challenges Faced by Novice Teachers: A Qualitative Research)*.4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. (4th International Curriculum and Instruction Congress), Antalya, Turkey.

Kozikoğlu, İ. & Senemoğlu, N. (2016). *Öğretimin İlk Yılı: Mesleğin İlk Yılındaki Öğretmenlerin Karşılaştıkları Güçlüklerin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. (First Year in Teaching: Examination of the Challenges Faced by Novice Teachers According to Different Variables)*. 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, (3rd International Eurasian Educational Research Congress), 31 May - 3 June 2016. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. (Muğla Sıtkı Koçman University). Muğla.

Derman, İ., Can Aran, Ö. & Senemoğlu, N. (2016). *Üst Başarı Düzeyindeki Liselerden Temel Liselere Geçen Öğrencilerin Öğretim Hizmeti Niteliğine İlişkin Görüşleri. ( Opinions of Students Moved to Basic High Schools From High Success Level High Schools on the Quality of Teaching)*. 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, (3rd International Eurasian Educational Research Congress). 31 May - 3 June 2016. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. (Muğla Sıtkı Koçman University). Muğla.

Acar, T., Şen, Z., Doğan, N., Gürlen, E. & Senemoğlu, N. (2016) *Üstün Yetenekli Çocukların Öğretmenleri Ne Diyor? Bir İhtiyaç Analizi Çalışması. ( What Does the Teachers of Gifted Children Say? : A Needs Analysis Research)*. 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, (3rd International Eurasian Educational Research Congress). 31 May - 3 June 2016. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. (Muğla Sıtkı Koçman University). Muğla.

Demirkaya, A. S. & Senemoğlu, N. (2016). *Sınıf Öğretmenlerinin Farklılaştırılmış Öğretime İlişkin Bilgi Düzeyi ve Eğitim İhtiyaçları. (The Knowledge Level and Training Need of Classroom Teachers on the Differentiated Instruction)*. 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, (3rd International Eurasian Educational Research Congress). 31 May - 3 June 2016. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. (Muğla Sıtkı Koçman University). Muğla.

Şen, Z. & Senemoğlu, N. (2016). *9.Sınıf Fizik Dersi Erişİ Düzeyinin Belirlenmesi. (Determining The Achievemet Level of 9th Grade Physics Lesson)*.3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, (3rd International Eurasian Educational Research Congress). 31 May - 3 June 2016. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. (Muğla Sıtkı Koçman University). Muğla.

Demircan Fıstıkçı, S. & Senemoğlu, N. (2016). *Ortaokul Öğrencilerinin Matematik DersineYönelik Akademik Benlik Düzeylerinin İncelenmesi. (Examining The Academic Self Concept Levels of Secondary School Students to Math Class)*. 3. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, (3rd International Eurasian Educational Research Congress). 31 May - 3 June 2016. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. (Muğla Sıtkı Koçman University). Muğla.

Senemoğlu, N. (2016). *24 Kasım Öğretmenler Günü; Düşünme Becerileri Eğitimi ve Öğretmen (Teacher and Thinking Skills Teaching)*. (Panelist). Hacettepe University, Ankara.

Senemoğlu, N. (2016). *Beyin Dostu Eğitim Ortamları. (Brain- friendly Learning Environments)*. (Davetli Konuşmacı). Anadolu Üniversitesi, 16 Mart, Eskişehir.

Senemoğlu, N. (2015). *Opening Speech of Workshop: Çizgi Dışındakilerin İsrafına Engel Olmak. Üstün Yeteneklilik Eğitiminde Etkili Öğretim Stratejileri Çalıştayı*. (Davetli Konuşmacısı), Hacettepe Üniversitesi, 18-20 Mayıs, Ankara.

Senemoğlu, N. (2015). *Opening Speech of Science Fair: Okulöncesi Eğitiminden Yüksek Öğretime Beyin Dostu Eğitim Ortamları*. Bilişim Şenliği. (Davetli Konuşmacı). 4-6 Mayıs, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.

Akkuş Çakır, N. & Senemoğlu, N. (2015). *The Impact of Higher-Education on Everyday Problem solving Skills: A Mixed Methods Study*. Paper presented at the 1st International Higher Education Studies Conference (IHEC 2015), İstanbul, Turkey.

Akkuş Çakır, N. & Senemoğlu, N. (2015). *An Analysis of Student Performance on Everyday Problem Solving Tasks*. Paper presented at the 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning, Limassol, Cyprus.

Akkuş Çakır, N. & Senemoğlu, N. (2015). *Factors Affecting the Development of Pre-Service Teachers' Higher Order Thinking Skills: A Mixed-Methods Study of the Turkish Context*. Paper presented at the Junior Researchers of EARLI Conference (JURE 2015), Limassol, Cyprus.

Akkuş Çakır, N. & Senemoğlu, N. (2015). *Development of Higher Order Thinking Skills in Initial Teacher Education; A Mixed Method Investigation at College Level*. Paper presented at the AERA 2015 Annual Meeting, Chicago, IL, USA

Şen, Z. & Senemoğlu N. (2015). *Prediction Strength of the Student Characteristics on Level of Physics Learning and Student-Teacher Perceptions on Physics Learning*. 35th International Society for Teacher Education (ISfTE) Seminar, 21-26 June, Montclair State University, New Jersey/USA.

Özdiyar, Ö. & Senemoğlu, N. (2015). *Respectful and Ethical Minds In the Social Sciences Education Curricula*. 35th International Society for Teacher Education (ISfTE) Conference, June 21-26, 2015, New Jersey/New York / USA.

Kaptı, S. B., İlhan Beyaztas, D. & Senemoğlu, N. (2015). *Graduate Students' Opinions on Competency of Educators of Teacher Educators*. 35th International Society for Teacher Education (ISfTE) Conference, June 21-26, 2015, New Jersey / New York, USA.

Kozikoğlu, İ., Senemoğlu, N. (2015). *The Content Analysis of Dissertations Completed in the Field of Curriculum and Instruction (2009-2014)*. ICEFIC International Congress on Education for Future: Issues and Challenges. 13-15 May 2015. Ankara, Turkey.

Kaptı, S., Senemoglu, N. (2015). *Students' Perception of Quality of Instruction in Case Based Learning*. ICEFIC International Congress on Education for Future: Issues and Challenges. 13-15 May 2015. Ankara, Turkey.

Derman, İ., Aran, C. Ö., Senemoğlu, N. (2014). *The Examination of New 5th Grade Science Book in Terms of 21st Century Themes*. 34th International Society for Teacher Education (ISfTE) Conference. 22-25 April, Belek-Antalya, Turkey.

Kaptı, S. B., Beyaztaş, İ. D., Kaptı, A., Senemoğlu, N. (2014). *Case Based Curriculum in Administration and Leadership*. 34th International Society for Teacher Education (ISfTE) Conference. 22-25 April, Belek-Antalya, Turkey.

Erdoğan, T., Senemoğlu, N. (2014). *Problem Based Learning Teacher Education: Views on Its Promises and Challenges*. 34th International Society for Teacher Education (ISfTE) Conference. 22-25 April, Belek-Antalya, Turkey.

Özdiyar, Ö., Senemoğlu, N. (2014). *The Opinions of Students about Ethical and Respectful Minds*. 34th International Society for Teacher Education (ISfTE) Conference. 22-25 April, Belek-Antalya, Turkey.

Senemoğlu, N., Demirkaya, A. S. (2014). *Perceptions of Stakeholders on the Elementary School Teacher Competencies*. 34th International Society for Teacher Education (ISfTE) Conference. 22-25 April, Belek-Antalya, Turkey.

Özdiyar, Ö., Senemoğlu, N. (2013). *The Opinions of Social Science Teachers about Ethical and Respectful Education Applications*. ISfTE: Teacher Education: Meeting the Needs of the New Generation, 27-31 Mayıs, Hong Kong Baptist University.

Can Aran, Ö., Senemoğlu, N. (2013). *The Examination of 7th Grade Science and Technology Curriculum in Terms of Disciplined Mind*. ISfTE: Teacher Education: Meeting the Needs of The New Generation, 27-31 Mayıs, Hong Kong Baptist University.

Derman, İ., Senemoğlu, N. (2013). *Sustainable Environmental Awareness of 9th and 12th Grade Students*. ISfTE: Teacher Education: Meeting the Needs of The New Generation, 27-31 Mayıs, Hong Kong Baptist University.

Senemoğlu, N. (2012). *Türkiye' de Program Geliştirmenin Sorunları ve Çözüm Önerileri (Problem and Solutions of Curriculum Development in Turkey)*. II. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 27 Eylül, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu. (2nd National Curriculum & instruction Congress, September 27, 2012, Abant Izzet Baysal University, Bolu).

Senemoğlu, N. (2011). *Yükseköğretimde Öğretme ve Öğrenmede Yönelimler (Teaching and Learning Trends in Higher Education)*. 28 Temmuz, Fatih University, Ankara.

Beyza Kaptı, S., Beyaztaş, D. İ. & Senemoğlu, N. (2011). *Cumhuriyetten Günümüze Sosyal Bilgiler Dersi Programlarının İncelenmesi (An Analysis of Elementary School Curricula since the Foundation of Republic of Turkey)* 20. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 8-10 Eylül, Burdur (20th National Educational Sciences Congress, 8-10 September, 2011, Burdur).

Can, Ö., Senemoğlu, N. (2011). *Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersinin Öğretim Hizmetinin Niteliğinin Değerlendirilmesi (Evaluation of Quality of Instruction in Instructional Principles and Methods Course)*. I. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (1st

International Conference on Curriculum and Instruction), 5-8 Ekim (November), Eskişehir, Türkiye.

Savas, B., Senemoğlu, N. & Kocabas, A. (2011). *The Effects Of Integrated Unit And Constructivist Based Teaching Learning Process On Fourth Grades Students' Learning Levels, Attitudes Towards Learning, Academic Self-Confident*. Wces2012 4th World Conference On Educational Sciences, 2-5 February, Barcelona.

Özdiyar, Ö., Senemoğlu N. (2010). *Developing an Attitude Scale for Course in Introduction to Educational Sciences*. I. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 13-15 Mayıs, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir (1st national conference of Curriculum & Instruction, 13-15 May).

Senemoğlu, N. (2009, October). *Yeni geliştirilen programlar neler getirdi neler götürdü?* (What kind of opportunities has arisen or disappeared within the new curricula). 30<sup>th</sup> Anniversary of Journal of Teachers World.

Ünüvar, P. Senemoğlu, N. (2009, October). *Annelerin görüşlerine göre babaların 3-6 yaş grubu çocuklarıyla etkileşimleri* (mothers' perceptions about fathers' interactions with their children 3-6 age). 18th National Congress of Educational Sciences, University of the Ege. 1-3 2009. Kuşadası.

Senemoğlu, N. (2008, April). *How effective are teacher education curricula in Turkey? Student teachers, faculties, mentors and teachers let us know*. 28<sup>th</sup> Annual International Seminar Continuing Development in Teacher Education, University of New England Armidale, Australia.

Senemoğlu, N., Berliner, D., Yildiz, G., Dogan, E., Savas, B., & Celik, K. (2007, August). *Approaches to learning and study skills of Turkish and American students in colleges of education*. EARLI 12th Biennial Conference, hosted by University of Szeged. Budapest, Hungary

Turan S., Uner S., Elçin M., Odabaşı O., Sayek İ., & Senemoğlu N. (2007, August). *Evaluation of communication skills training and its relationship to clinical visits*, AMEE 2007, 25-29 August, Trondheim, Norway.

Senemoğlu, N. (2007, June). *Approaches to learning and study skills of Turkish students in colleges of education*. ISTE 2007 International Society for Teacher Education 27th Annual Seminar hosted by the Institute of Education, University of Stirling, Stirling, Scotland.

Senemoğlu, N. (2006, October). High status Turkish women administrators in higher education. *Woman transforming communities through pedagogy, critical scholarship and activism*. 32nd annual fall conferences. Sponsored by Wayne State University, Detroit, MI.

Senemoğlu, N. (2005, November). *Turkish educational system and Hacettepe University*. Posters and Roundtable Featuring, International Education Week. Arizona State University, Tempe, AZ.

Senemoğlu, N. (2005, January). *Beyinde öğrenmenin oluşumuna göre öğretimin düzenlenmesi* (Brain compatible learning and instruction). Symposium in Private Schools and Contemporary Approaches in Education. Antalya.

Senemoğlu, N. (2004, November). *Etkili okul etkili öğretmen* (Effective school and effective teacher). Conference, Ege University, Faculty of Education, İzmir.

Senemoğlu, N. (2003, May). *Türkiye’de sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, sorunları, öneriler, sınıf öğretmeni yetiştirme* (Elementary school teacher training: applications, problems and recommendation). Teacher Training at Contemporary Education Systems, National Symposium, Faculty of Education, Cumhuriyet University, Sivas.

Senemoğlu, N. (2003, April). *Fakülte- okul işbirliği 21.yüzyılda öğretmen eğitimi: Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminin değerlendirilmesi* (Faculty-school cooperation, teacher training in 21st century: evaluation of teacher training system in Turkey). Panel, Anadolu University, Eskişehir.

Senemoğlu, N. (2003, March). *Öğrenme ve öğretme sorunları* (Problems of learning and teaching). 150th Anniversary Activities of Teacher High Schools’ Establishment, Burdur.

Senemoğlu, N. (2001, May). *Türkiye’de dünyada sınıf öğretmeni yetiştirmeye ilişkin programların kapsamı, karşılaştırılması ve Türkiye’deki programın geliştirilmesine dönük öneriler* (The comparisons of initial teacher training programs in Turkey and the world and recommendations for curriculum development in Turkey). 2001 Initial Teacher Training Programs Evaluation Meeting, Mersin.

Senemoğlu, N. (2001, May). *Kişilik gelişiminde ailenin rolü* (The role of parents in personality development). Panel and Conference on Healthy Parents and Society, Burdur.

Senemoğlu, N. (2001, May). *Eğitimde karşılaşılan öğrenme sorunları ve çözüm önerileri* (The learning problems in education and recommendations). Conference, Ereğli.

Senemoğlu, N. (2001, March). *Öğrenci görüşlerine göre öğretmen yeterlikleri* (Student perception of teacher competencies). Conference at the Anniversary of the Establishment of Teacher Training School. Burdur Eğitim Fakültesi (Burdur Faculty of Education).

Senemoğlu, N. (2001). *Öğrenci görüşlerine göre öğretmen yeterlikleri* (Teacher competencies with respect to students’ perceptions). Symposium of Turkish National Education Organization and Administration in 2000.

Senemoğlu, N. (1999, May). *Bilgi işleme kuramına göre öğrenmenin oluşumu ve öğretimin düzenlenmesi* (The construction of learning and the design of instruction in the information processing theory). Seminar in Burdur.

Senemoğlu, N. (1999, March). *Öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleği* (Initial teacher training and profession of teacher). Panel in Burdur.

Senemoğlu, N. (1998). *Türkiye’de eğitim, öğretme-öğrenme sorunları* (Teaching-learning problems in Turkey and recommendations for solutions). Lecture at Faculty of Technical Education, University of Karaelmas, 07.05.1998; Lecture Arranged by the Head Official of



Safranbolu, 07.05.1998; Lecture Arranged by the Child Council of Yenice Town Council  
08.05.1998

Senemoğlu, N. (1998). *Atatürk ve eğitim politikaları* (Atatürk and his educational policies). Panel organized by the Council of Burdur.

Senemoğlu, N. (1998, November). *Okulöncesi eğitim ve ilköğretim bütünlüğü* (Integration of preschool and primary education). Panel organized by the Faculty of Education in Burdur, University of Süleyman Demirel.

Senemoğlu, N. (1998, October). *Okul öncesi ve sınıf öğretmenliği lisans programlarına ilişkin bir inceleme* (Evaluation of the preschool and primary teacher training programme). Symposium in Teacher Training in the Age of Knowledge Arranged by ANAÇEV in Ankara.

Senemoğlu, N. (1998). *Öğretme- öğrenme sorunları* (Problems of teaching and learning). Paper presented at the Conference of Süleyman Demirel University, Burdur Faculty of Education on the 75th Anniversary of Establishment of the Turkish Republic.

Senemoğlu, N. (1996). *Yaratıcılık ve öğretmen nitelikleri* (Creativity and teacher characteristics). Panel in Creativity and Education hosted by the Turkish Military Academy, Ankara.

Senemoğlu, N. (1994). *Öğretmenlik mesleği sorunları* (Problems of teaching profession). Panel organized by University of Hacettepe.

Senemoğlu, N. (1994). *English Students' perceptions on initial primary teacher training program and comparison of initial primary teacher training curricula in England and Turkey*. Paper presented at the Conference of ICET, Istanbul.

Senemoğlu, N. (1994). *Mezun öğrencilerin görüşlerine göre üniversite öğretim elemanlarının sınıf içi öğretmenlik davranışları* (Perceptions of graduate students on their tutors' behavior in the classroom). Paper presented at the First National Education Symposium, Adana.

Senemoğlu, N. (1992). *İngiltere ve Türkiye'de ilköğretime öğretmen yetiştirme ve Türkiye'de ilköğretime öğretmen yetiştirmenin geliştirilmesi için öneriler* (Initial primary teacher training in England and Turkey; recommendations for development for the Turkish system). Symposium in Primary Education in Turkey.

Senemoğlu, N. (1990). *Gelişim ve öğrenme* (Development and learning). Child and Education (Panel).

## **WORKSHOPS AND SEMINARS**

Senemoğlu, N. (2022). *Öğretim İlke ve Yöntemleri. Eğitimcilerin Eğitimi Programı*. Hacettepe Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ve Eğitim Fakültesi İşbirliğiyle. (Eğitimci). Hacettepe Üniversitesi. 03-04 Aralık 2022, Ankara.

Senemoğlu, N. (2018). *“Yetişkin Eğitimi” (Eğitim Programı Hazırlama Eğitimi)*. 15 Ocak, Hacettepe Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi – TEDAŞ (Eğitimci), Ankara.

Senemoğlu, N. (2017). *Teachers Professional Development Seminar*. Tarabya British Schools. (Supervisor & Coordinator). 14-25 August 2017. İstanbul.

Senemoğlu, N. (2017). *Brain friendly education (PreK-12 education/instructional principles, Multiple intelligence, Five minds for the future, Higher order thinking skills)*. Teachers Professional Development Seminars. (Eğitimci). 14-25 August 2017. Tarabya British Schools. İstanbul.

Senemoğlu, N. (2017). *Components of Curriculum, Designing Effective Instruction (Specification Table- Academic- year Plan, Unit Plan, Lesson Plan)*. Teachers Professional Development Seminars (Eğitimci). 14-25 August 2017. Tarabya British Schools. İstanbul.

Senemoğlu, N. (2017). *Selahattin Ertürk 50. Yılında Aziz Dostlarıyla*. (Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi-ANAÇEV işbiliği ile gerçekleştirilen Faaliyet Koordinatörü). 10 Nisan 2017. Hacettepe Üniversitesi. Ankara.

Senemoğlu, N. (2015). *Okulöncesi Eğitimden Ortaöğretime (PreK-12) Beyin Dostu Eğitim Ortamları*. ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Erken Çocukluk Döneminde Başlayan Eğitim Sempozyumu, 21 Mart. Ankara.

Senemoğlu, N. (2014). Evaluation of First Day Presentations. (*Birinci Gün Sunularının Değerlendirilmesi*). Özel Güvenlik Hizmetlerinde 10'uncu Yıl Değerlendirme Semineri, 24 Kasım 2014. Afyon.

Senemoğlu, N. (2014). *ÖZGEP ve DACUM Analizi*. Özel Güvenlik Eğitimleri Projesi (ÖZGEP) Çalıştayı 14 –16 Haziran, Bolu.

Senemoğlu, N. (2014). Evaluation of Workshop (*Çalıştayın Değerlendirilmesi*.) Özel Güvenlik Eğitimleri Projesi (ÖZGEP) Çalıştayı 14 –16 Haziran, Bolu.

Senemoğlu, N. (2013). *Curriculum Evaluation*. Curriculum Design and Development, Instruction, Measurement and Evaluation in Adult Education, Seminar. TSK Barış İçin Ortaklık Eğitim Merkezi Komutanlığı, Ankara.

Senemoğlu, N. (2013). *Adult Characteristics & Adult Education*. Curriculum Design and Development, Instruction, Measurement and Evaluation in Adult Education, Seminar. TSK Barış İçin Ortaklık Eğitim Merkezi Komutanlığı, Ankara.

Senemoğlu, N. (2012). Trends Through Teaching Learning Process in Higher Education. (*Yükseköğretimde Öğretme-Öğrenme Süreçlerindeki Yönelimler*), Eğitimcilerin Eğitimi Semineri. Kara Harp Okulu. 12-13 Nisan 2012, Ankara.

Beyza Kaptı, S., Beyaztaş, D. İ. & Senemoğlu, N. (2011). An Examination of Social Science Course Curriculum since the Foundation of Republic. (*Cumhuriyetten Günümüze Sosyal Bilgiler Dersi Programlarının İncelenmesi*.) 20. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 8-10 Eylül, Burdur.

Senemoğlu, N. (2012). Problems and Solution of Program Development in Turkey (*Türkiye' de Program Geliştirmenin Sorunları ve Çözüm Önerileri*.) (Panelist). II. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 27 Eylül, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.

Senemoğlu, N. (2011). Trends in Teaching-learning Process at Higher Education (*Yükseköğretimde Öğretme ve Öğrenmede Yönelimler.*) Eğiticilerin Eğitimi Semineri. 14-15 Ekim, Ardahan Üniversitesi, Ardahan.

Senemoğlu, N. (2011). Trends in Teaching-learning Process in Higher Education (*Yükseköğretimde Öğretme ve Öğrenmede Yönelimler*), Konferans, 28 Temmuz, Fatih Üniversitesi, Ankara.

Özdiyar, Ö., Senemoğlu N. (2010). *Developing an Attitude Scale for Course in Introduction the Educational Sciences*. I. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 13-15 Mayıs, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.

Senemoğlu, N. (2008). *Çeşitli yaklaşımlara göre öğrenmenin oluşumu ve beyin dostu öğretimin düzenlenmesi* (Various aspects of learning and teaching at higher education). Mehmet Akif Ersoy University Faculty Development Seminar. MAKU Center for Continuing Education. August 18-23, 2008

Senemoğlu, N. (2007). *Development, learning and teaching at higher education*. International Engineering Education Seminar. Kadir Has University. November 22, 2007.

Senemoğlu, N. (2006). Problem Based Learning. Workshop organized by Center for Learning and Teaching Excellence at the Arizona State University, Arizona, USA. November 16, 2006, in MU 216 Graham.

Senemoğlu, N. (2005). Organizing Teaching and Learning Activities according to the Brain's Learning Functions (*Beyinde Öğrenmenin Oluşumuna Göre Öğretimin Düzenlenmesi.*) Özel Okullar ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Sempozyumu, 28-29 Ocak, Antalya.

Senemoğlu, N. (2003). Teachers' preparation system in Turkey.; Problems and Solutions. (*Türkiye'de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Uygulamaları, Sorunları, Öneriler.*) Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Ulusal Sempozyum, 22 Mayıs, Sivas.

Senemoğlu, N. (1999). In-service education for inspectors on effective teaching-learning strategies and use of materials. (İlköğretim Müfettişleri Aktif Öğretme ve Öğrenme Stratejileri Materyalleri Kullanım Kursu), 2-29 Temmuz Milli Eğitim Bakanlığı-Burdur Eğitim Fakültesi, Isparta.

Senemoğlu, N. (1995). *METGE projesi kapsamında program geliştirme, araştırma teknikleri, araştırma raporlarının değerlendirilmesi, yetişkinler eğitimi* (Seminar series on curriculum development, research methods, and adult education as part of the project of vocational education development (METGE) ). Ankara, Mersin, Trabzon, and Aksaray.

Senemoğlu, N. (1994). Introducing Pre-school Curriculum to the Pre-school Teachers (*Okulöncesi Eğitim öğretmenlerine Okul öncesi Eğitim programlarının Tanıtımı.*) M.E.B. Hizmetiçi Eğitim Merkezi. Almus, Tokat.

Senemoğlu, N. (1994). Examining the Drafts of Pre-school Training Programs (*Okulöncesi Eğitim Programları Taslaklarının İncelenmesi.*) İzmir.

Senemoğlu, N. (1994). Problems of the teaching profession. (*Öğretmenlik Mesleği Sorunları*). Öğretmenler Günü Etkinlikleri, 24-25 Kasım, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (1994). University Professors' attitudes in Class based on Students' Perceptions. (*Mezun Öğrencilerin Görüşlerine Göre Üniversite Öğretim Elemanlarının Sınıf İçi Öğretmenlik Davranışları*.) I. Ulusal Eğitim Sempozyumu, Çukurova Üniversitesi, Adana.

Senemoğlu, N. (1992-1994). "Yetişkinler Eğitimi" (Adult Training), TRT, TCK, DDY ve Türk Tabipler Odası Personeli İçin "Eğiticilerin Eğitimi" Seminerleri.

Senemoğlu, N. (1992-1993) "Program Geliştirme ve Öğretmenlik Uygulamaları Hizmet İçi Eğitim Seminerleri" (Seminar on Curriculum Development and Teachers' Practice). Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

Senemoğlu, N. (1992-1993). *Program geliştirme ve öğretmenlik uygulamaları* (Curriculum development and teaching practice). In-service Teacher Training for High School. University of Hacettepe, Department of Educational Sciences. Ankara.

Senemoğlu, N. (1992). Recommendations on teacher training programs in Turkey and United Kingdom. (*İngiltere ve Türkiye'de İlköğretime Öğretmen Yetiştirme ve Türkiye'de İlköğretime Öğretmen Yetiştirmenin Geliştirilmesi İçin Öneriler*). Türkiye'de İlköğretim Sempozyumu, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

## KEYNOTE SPEECHES

Senemoğlu, N. (2015). Opening Speech of Workshop: *Çizgi Dışındakilerin İsrafına Engel Olmak*. Üstün Yeteneklilik Eğitiminde Etkili Öğretim Stratejileri Çalıştayı. 18-20 Mayıs, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (2015). Opening Speech of Scinece Fair: *Okulöncesi Eğitiminden Yüksek Öğretime Beyin Dostu Eğitim Ortamları*. Bilişim Şenliği. 4-6 Mayıs, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.

Senemoğlu, N. (2013). *Beyin Dostu Eğitim Ortamları (Brain-friendly learning environments)*. 4 Kasım, 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun.

Senemoğlu, N. (2013). Brain-friendly Learning Environments Learning Environments (*Beyin Dostu Eğitim Ortamları*, Konferans, 25 Kasım, Uludağ Üniversitesi, Bursa.

Senemoğlu, N. (2013). Brain-friendly Learning Environments Learning Environments (*Beyin Dostu Eğitim Ortamları*,) Konferans, 4 Kasım, 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun.

Senemoğlu, N. (2012). Teacher's Day Speech: *24 Kasım Öğretmenler Günü; Atatürk ve Eğitim*. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (2011). *Okul Öncesi Öğretimden Yüksek Öğretime, Beyin Dostu Eğitim Ortamları (From pre-school to higher education, Brain-friendly learning environments)* 1. 12 Aralık, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.

Senemoğlu, N. (2011). Brain-friendly Learning Environments Learning Environments during Pree School. (*Okul Öncesi Öğretimden Yüksek Öğretime, Beyin Dostu Eğitim Ortamları*, Konferans. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, AİBÜ Eğitimci Düşünce ve Gençlik Topluluğu, 09 Mayıs, Bolu.

Senemoğlu, N. (2009, May). Closing Speech. 1st International Conference of Living Theorists-Howard Gardner, Mehmet Akif Ersoy University.

Senemoğlu, N. (2009). Gains and Looses through Newly Developed Programs (*Yeni Geliştirilen Programda Ne Gibi Fırsatlar Ortaya Çıktı ve Kayboldu*). Panelist. Öğretmen Dünyası Dergisi 30. yıl dönümü.

Senemoğlu, N. (2008, November). *Okulöncesi eğitimden yükseköğretime öğrenci dostu eğitim ortamları* (Designing brain friendly teaching-learning environment from preschool to higher education). Dumlupınar University College of Education.

Senemoğlu, N. (2008, November). *Düşünme becerileri: eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık* (Gaining higher order thinking skills; critical thinking, problem solving, creativity). Mersin University.

Senemoğlu, N. (2008, September). *Yapılandırmacı yaklaşım ve beyin dostu eğitim ortamlarının düzenlenmesi* (Designing brain friendly teaching-learning environment and constructivist instruction). Beytepe Primary School.

Senemoğlu, N. (2008). Organizing Learning and Teaching Activities based on Constructivist Approach (*Yapılandırmacı Yaklaşımına göre Öğretme-Öğrenme Süreçlerinin Düzenlenmesi*.) Konferans. 4 Eylül, Beytepe İlköğretim Okulu, Ankara.

Senemoğlu, N. (2008). Basic Principles of Adult Learning and Competency Training (*Yetişkin Eğitimi ve Beceri Eğitiminin Temel İlkeleri*), Panelist. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi: Sürekli Tıp Eğitimi Genel Cerrahi Anabilim Dalı, Ankara.

Senemoğlu, N. (2008). Student Oriented Learning Environments from Pre-School through Higher Education. (*Öğrenci Dostu Eğitim Ortamları: Okulöncesi Eğitiminden Yüksek Öğretime*). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sürekli Eğitim Merkezi, Burdur.

Senemoğlu, N. (2008, March). *Yetişkin eğitimi ve beceri öğretiminin temel ilkeleri* (Adult education and principles of psycho-motor skills instruction). Medical Education Panel. Hacettepe University College of Medicine.

Senemoğlu, N. (2008, March). *Okulöncesi eğitimden yükseköğretime öğrenci dostu eğitim ortamları* (Learner friendly teaching-learning environment: From pre-school to higher education). Mehmet Akif Ersoy University, Center for Continuing Education.

Senemoğlu, N. (2007, May). *Okulöncesi eğitimden yükseköğretime ABD' de öğretme – öğrenme ortamları* (Teaching-Learning environment from earlychildhood to higher education in the US). Conference at Hacettepe University, Ankara.

Senemoğlu, N. (2007, March). *Okulöncesi eğitimden yükseköğretime ABD’de eğitim ortamları* (Learner friendly teaching-learning environment: From preschool to higher education in the US). North Cyprus Turkish Republic: Atatürk Teacher Academy.

Senemoğlu, N. (2007, November). *Okulöncesi eğitimden yükseköğretime öğrenci dostu eğitim ortamları* (Learner friendly teaching-learning environment: From pre-school to higher education). Selçuk University, College of Education.

Senemoğlu, N. (2007). Student-based Learning Environment from Pre-School through Higher Education. (*Okulöncesi Eğitimden Yükseköğretime Öğrenci Dostu Eğitim Ortamları*), Konferans. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.

Senemoğlu, N. (2007). Teachers Training in Turkey from International Perspective. (*Uluslararası Bağlamda Türkiye’ de Öğretmen Yetiştirme*), Panelist. Karabük Milli Eğitim Müdürlüğü ve Teknik Eğitim Fakültesi, Karabük

Senemoğlu, Nuray. (2007). Learning Environment in the USA from Pre-school through Higher Education. (*Okulöncesi Eğitimden Yükseköğretime ABD’de Eğitim Ortamları*), Konferans. 23 Mayıs, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (2005). *Anlamlı öğrenme ve öğretme strateji ve teknikleri*. Eğitimcilerin Eğitimi Semineri, Eğitim ve Doktrin Komutanlığı. (Constructivism: teaching models and strategies. In-service military trainers training. Army Training and Doctrine Command).

Senemoğlu, N. (2004, August). *Etkili öğretmen ve öğrenme* (Effective teaching and active learning). Conference, Şişli Terakki Foundations Schools, İstanbul.

Senemoğlu, N. (2003). Cooperation between Faculty and School. (*Fakülte- Okul İşbirliği*) *21.Yüzyılda Öğretmen Eğitimi: Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Sisteminin Değerlendirilmesi*. Panel. 18 Nisan, Eskişehir.

Senemoğlu, N. (2003). Providing Meaningful Learning (*Anlamlı Öğrenmeyi Sağlama*), Konferans. 26 Mart, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.

Senemoğlu, N. (2001). An Evaluation of Class Teachers’ training Program (Sınıf Öğretmenliği Programlarının Değerlendirilmesi) Toplantısı. 19-20 Mayıs, Mersin.

Senemoğlu, N. (2001). Problems and Solutions in Education. (*Eğitimde Karşılaşılan Öğrenme Sorunları ve Çözüm Önerileri*.) Konferans, 14 Mayıs, Ereğli.

Senemoğlu, N. (2001). Teachers’ Proficiency based on Students’ Perceptions. (*Öğrenci Görüşlerine Göre Öğretmen Yeterlilikleri*.) Öğretmen Okullarının Kuruluş Yıldönümü Kutlama Etkinliğinde Konferans, 16 Mart, Burdur.

Senemoğlu, N. (2001). Teachers’ Proficiency based on Students’ Perceptions (*Öğrenci Görüşlerine Göre Öğretmen Yeterlilikleri*.) 2000 Yılında Türk Milli Eğitim Örgütü ve Yönetimi Ulusal Sempozyumu, Ankara.

Senemoğlu, N. (2001). Effective Learning and Teaching Strategy (*Etkili Öğrenme ve Öğretme Stratejileri*.) Hizmetiçi Eğitim Semineri, 19-23 Şubat, Silopi.

Senemoğlu, N. (2001). Seminar on Effective Learning and Teaching Strategy for Teachers. (*Öğretmenler için Etkili Öğrenme ve Öğretme Stratejileri Semineri*), 03-08 Eylül Milli Eğitim Bakanlığı-Burdur Eğitim Fakültesi, Isparta.

Senemoğlu, N. (2000). *Etkili öğrenme ortamlarının düzenlenmesi* (Designing active teaching-learning environment). Lectures arranged by Province Directorate of National Education in Burdur and Afyon

Senemoğlu, N. (2000). Designing Effective Learning Environment (*Etkili Öğrenme Ortamlarının Düzenlenmesi.*) Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Okul Müdürlerine Düzenlenen Konferans, 3 Mart, Burdur.

Senemoğlu, N. (2000). Designing Effective Learning Environment (*Etkili Öğrenme Ortamlarının Düzenlenmesi*) Afyon Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Okul Müdürlerine Düzenlenen Konferans, 18 Şubat, Afyon.

Senemoğlu, N. (2001, February). *Aktif öğretim ve öğrenme stratejileri* (Active teaching and learning strategies). In-Service Teacher Training Seminar, Silopi, Founded by UNDP-GAP BKI.

Senemoğlu, N. (2001, September). *Aktif öğrenme ve öğretim stratejileri, hizmet içi eğitim semineri* (In-service education for teachers on effective teaching-learning strategies). Founded by MONE. Süleyman Demirel University, Burdur College of Education.

Senemoğlu, N. (2000). *İlköğretim müfettişleri aktif öğretim ve öğrenme stratejileri* (In-service education for inspectors on active teaching-learning strategies). Founded by MONE. Süleyman Demirel University, Burdur College of Education.

Senemoğlu, N. (1999). *İlköğretim müfettişleri aktif öğretim ve öğrenme stratejileri* (In-service education for inspectors on active teaching-learning strategies). Founded by MONE. Süleyman Demirel University, Burdur College of Education.

Senemoğlu, N. (1999). Teachers' Education and Teacher as Profession. (*Öğretmen Yetiştirme ve Öğretmenlik Mesleği*). Mart, Burdur.

Senemoğlu, N. (1999). Learning Process and Designing Instructional Activities according to Knowledge-process theory. (*Bilgiyi İşleme Kuramına Göre Öğrenmenin oluşumu ve Öğretimin Düzenlenmesi*). Mayıs, Burdur.

Senemoğlu, N. (1998). Atatürk and His Education Policy (*Atatürk ve Eğitim Politikaları.*) Burdur Belediyesi tarafından düzenlenen, Atatürk'ün Eğitim Politikaları, Günümüzde Eğitim ve Öğretmen Sorunları Konulu Açık Oturum. 27 Kasım, Burdur.

Senemoğlu, N. (1998). Problems of Teaching and Learning (*Öğretim-Öğrenme Sorunları.*) 75. Yıl kutlamaları çerçevesinde Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi Tarafından Düzenlenen Konferans, 27 Mayıs, Burdur.

Senemoğlu, N. (1998). Problems of Teaching and Learning. (*Öğretim- Öğrenme Sorunları.*) Safranbolu Kaymaklığı 75. Yıl Kutlama Etkinliği olarak Konferans, 7 Mayıs, Karabük.

Senemoğlu, N. (1996). Creativity and Teachers Skills (Yaratıcılık ve Öğretmen Nitelikleri.) Yaratıcılık ve Eğitim Paneli, Kara Harp Okulu, Ankara.

Senemoğlu, N. (1992). *İngiliz ilkokullarında öğretim-öğrenme süreçleri* (Teaching-learning process in the English primary schools). University of Hacettepe, Department of Educational Sciences. Ankara.

Senemoğlu, N. (1990). *Psiko-sosyal gelişim* (Psycho-social development of children). Association of Women at University. (Lecture).

Senemoğlu, N. (1990). Psycho-social Development (*Psiko-sosyal Gelişim.*) Konferans, Anıttepe Soroptomistler Derneği, Ankara.

Senemoğlu, N. (1990). Development and Learning (*Gelişim ve Öğrenme.*) Türkiye Birinci Uluslararası Çocuk Fuarı, Çocuk ve Eğitim Paneli, Atatürk Kültür Merkezi Konferans Salonu, Ankara.

## **OPEDS**

Senemoğlu, N. (2008, August 14). Laik hukuk devletini korumak (Maintaining secularism and law based state). *Cumhuriyet Gazetesi* (*Cumhuriyet Newspaper*).

Senemoğlu, N. (2008, April 18). Akıllı tahtanın akılsız kullanıcıları (Foolish users of smart board). *Cumhuriyet Gazetesi* (*Cumhuriyet Newspaper*).

Senemoğlu, N. (2007). Hizmet içi eğitim ve yetişkin eğitimi (In-service training and adult education). *Polis Dergisi* (*Turkish Police Magazine*), (57): 9-11.

Senemoğlu, N. (2001, April). Atatürk ve eğitim (Atatürk and education.) <http://www.herseyegitim.com>.

Senemoğlu, N. (1993). Her üniversite mezunu ilkokul öğretmeni olabilir mi? (Can any university graduate be a primary school teacher?). *Cumhuriyet Newspaper*.

## **RADIO AND TELEVISION APPEARANCES**

Senemoğlu, N. (2024). *Cumhuriyetin 101. yılında Atatürk'ün beklentileri gerçekleşti mi?* Moderatör Şahin AYBEK ile röportaj makalesi. Halk TV İnternet Sayfası. 19 Aralık 2024. Bağlantı: <https://halktv.com.tr/makale/cumhuriyetin-101-yilinda-ataturkun-beklentileri-gerceklesti-mi-898219>

Senemoğlu, N. (2022). *Çocukların gün ağarmadan okula gitmeleri öğrenmelerini nasıl etkiler?* Gazete Oksijen Eğitim Sayfası Köşe Yazısı. 9 Eylül 2022.

Senemoğlu, N. (2022). *İyi öğrenenler başarıyı yakalar.* Hürriyet Gazetesi Eğitim Sayfası Köşe Yazısı, 30 Mayıs 2022.



Senemoğlu, N. (2021). *Atatürk ve Eğitim*. Turkishnews.com sitesi haber sayfası. 7 Aralık 2021.

Senemoğlu, N. (2020). *21'inci yüzyıl öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikler*. Hürriyet Gazetesi Konuk Yazar. 24 Şubat 2020.

Senemoğlu, N. (2019). *Öğrencilerin sadece %14'ü merkezi olarak yerleşti: Sorumlu olanların karnesinde ne yazıyor?* herkesebilimteknoloji.com haber sitesi köşe yazısı. 19 Ağustos 2019.

Senemoğlu, N. (2019). *Eğitim, fitrata uygun olmalı*. Yeniasya Gazetesi haber sayfası. 8 Mart 2019.

Senemoğlu, N. (2018). *Tatilde de ödev verilebilir ama çocukların meraklarını harekete geçirerek, düşüncelerini, keşfetmelerini/icat etmelerini, kısacası bilginin doğasını kazanarak bilgiyi üretmelerini destekleyen ödevler*. Hürriyet Gazetesi, Köşe Yazısı. 22 Haziran 2018.

Senemoğlu, N. (2018). *Balıkesir'in Burhaniye Belediyesi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Nuray Senemoğlu ile Burhanielileri bir araya getirdi*. Haberler.com, Haber Sayfası. 9 Mart 2018.

Senemoğlu, N. (2017). *Çocuğun okulu ve öğrenmeyi sevmesinde, etkili öğrenmesinde ders süresi önemli mi?* Hürriyet Gazetesi Konuk Yazar. 27 Kasım 2017.

Senemoğlu, N. (2017). *Bir eğitim sisteminde sınavların yeri nedir? Bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine nasıl katkıda bulunur?* eğitimveegitim.com, Köşe Yazısı.

Senemoğlu, N. (2016). *Milli gurur: Seçilen ilk Türk Bilim İnsanı Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Nuray Senemoğlu ISFTE adlı derneğin ilk Türk Bilim insanı olarak seçilmiştir*. Kamu Saati Haber Sitesi, Haber Sayfası. 29 Ağustos 2016.

Senemoğlu, N. (2013). *Beyin dostu eğitim ortamları*. Samsunkulishaber İnternet Haber Sitesi Haber Sayfası. 4 Kasım 2013.

Senemoğlu, N. (2008). *Laik hukuk devletini korumak (Maintaining secularism and law based state)*. Cumhuriyet Gazetesi (Cumhuriyet Newspaper). 14 Ağustos 2008.

Senemoğlu, N. (2008). *Akıllı tahtanın akılsız kullanıcıları (Foolish users of smart board)*. Cumhuriyet Gazetesi (Cumhuriyet Newspaper). 18 Nisan 2008.

Senemoğlu, N. (2008). *Okul Öncesi Eğitimden Yükseköğretime Öğrenci Dostu Eğitim Ortamları*. Haber Sayfası. Hürriyet Gazetesi. 27 Kasım 2008.

Senemoğlu, N. (2008). *Bilgi üretimi, medeni olmanın da göstergesi*. Mynet.com Haber sitesinin Haber sayfası. 16 Kasım 2008.

Senemoğlu, N. (2007). *Hizmet içi eğitim ve yetişkin eğitimi (In-service training and adult education)*. Polis Dergisi (Turkish Police Magazine), (57): 9-11

Senemoğlu, N. (2007). *21. yüzyıl öğretmeni hangi özelliklere sahip olmalı (What kind of characteristics should 21<sup>st</sup> Century have? )*. TRT INT (TV), November 24, 2007.

Senemoğlu, N., and et al (2000). *Okulöncesi eğitimde ailenin rolü* (Role of the family in the period of preschool years). Light of Education (Eğitim Güneşi) TRT – 2 (TV), 28 October, 2000.

Senemoğlu, N. and et al (2000). *Okulöncesi eğitimde kurumların rolü* (Role of institutions in early childhood education). Light of Education (Eğitim Güneşi) TRT-2 (TV.) 4 November 2000.

Senemoğlu, N. (2000). *Kişilik gelişiminde ailenin rolü* (Role of Parents in Personality Development). Bucak TV.

Senemoğlu, N. (1988). *Sosyal gelişim* (Social development). TRT 1. Çocuklar Büyürken (While Children Growing up) Program No: 24

Senemoğlu, N. (1988). *Öğrenmenin yol ve yöntemleri* (Methods of learning to learn). TRT 1. Çocuklar Büyürken (While Children Growing up) Program No: 30

## **RESEARCH PROJECTS**

Development of Special Forces Training Program. Turkish National Police Ministry of Interior (2013-2015)

Senemoğlu, N. (2006). Turkish and American students' study skills and learning approaches. Arizona State University/Hacettepe University.

Senemoğlu, N. (2006). High status Turkish female administrators in higher education in Turkey. Presented at research on women and education. 32nd Annual Fall Conference, October 26-28, 2006, Detroit, Michigan.

Senemoğlu, N., Yagci, E., Demirel, M., Ustundag, T., Pehlivan, H., Demir, K., Demirhan, C., & Ayvaz, Z. (2005). İlköğretimin ilk yıllarında öğretme-öğrenme süreçleri ve öğretmen yeterlikleri (Teacher self-efficacy and teaching-learning process in the early years classes in Turkey). Hacettepe University, Unit of Research Projects, Ankara.

Senemoğlu, N. (2003). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, sorunları (Elementary school teacher training: applications, problems and recommendations in Turkey). Paper presented at Teacher Training for Contemporary Educational System Symposium, Sivas Cumhuriyet University, Sivas.

Senemoğlu, N., Ünüvar, P., Savaş, B., & Yıldız, Z. (2001). Öğrenme stratejilerini öğrenmeleri sağlanan öğretmenlerin öğrencilerinin öğrenme düzeyindeki artışın izlenmesine ilişkin bir araştırma (A follow up study on the increase in learning levels of students whose teachers were trained on learning strategies). Unpublished Research Report and Handbook. Burdur: Project on the Improvement of School Access Rate in Rural Areas: UNDP – GAP BKİ.

Akhun, İ., Bircan, İ., Bülbül, S. Kavak, Y., & Senemoğlu, N. (2000) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın mesleki eğitimin kız öğrencilerin mesleğe yöneltilmesi ve istihdamı açısından değerlendirilmesi araştırması (Evaluation of vocational orientation of female students in vocational high school). Ankara, TR: Publications of Ministry of State.

Akhun, İ., Kavak, Y., & Senemoğlu, N. (1999). İBBK işgücü yetiştirme ve mesleki rehabilitasyon hizmetlerinin kadın istihdamına katkısı açısından değerlendirilmesi araştırması (Evaluation of effects of vocational training courses arranged by the organization of employment for unemployed women to be employed). Ankara: T.R. Publications of Ministry of State.

Önsoy, R. Demirel, Ö. Açıkalın, A., Senemoğlu, N. et al. (1994). Öğrenim görmek üzere Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye gelen yüksek öğretim öğrencilerinin sorunları (Problems of undergraduate students from middle Asian Turkish Republics in Turkey). Unpublished Research Report. Ankara: UNESCO - University of Hacettepe.

Senemoğlu, N. (1993). Üniversiteden mezun olan öğrencilerin görüşlerine göre öğretim elemanlarının sınıf içi öğretmenlik davranışları (Perceptions of graduate students on their instructors' teaching behaviour in the classroom). In the Proceedings of the First National Education Symposium. Adana: Çukurova University.

Senemoğlu, N. (1991). A study of initial primary teacher training in England with implications for the system in Turkey. Unpublished Research Report, Leicester: The University of Leicester.

Senemoğlu, N. (1989). Öğrenci giriş nitelikleri ve öğretme-öğrenme süreci özelliklerinin matematik derslerindeki öğrenme düzeyini yordama gücü (Predictive power of student characteristics and teaching-learning processes on success on Mathematics achievement). Unpublished Research Report. Ankara: University of Hacettepe.

Senemoğlu, N. (1988). Orta öğretim kurumlarına öğretmen yetiştirmede Fen-Edebiyat ve Eğitim fakültelerinin etkililiği (Effectiveness of faculties of art and science, and education on initial secondary teacher training). Unpublished Resarch Report. Hacettepe University, Ankara.

Senemoğlu, N. (1987). Bilişsel giriş davranışları ve dönüt-düzeltilmenin erişime etkisi (Effects of cognitive entry behaviour and feedback-correction on achievement). Unpublished Doctorate Thesis. Ankara: University of Hacettepe.

Senemoğlu, N. (1984). Sınıf içi öğretmen davranışları üzerine bir araştırma (A research on Teacher behavior in the classroom). Unpublished Research Report. Ankara: University of Hacettepe.

Senemoğlu, N. (1982). Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anaokulu ve anasınıflarının teftişi (Inspection of early childhood education service models under the supervision of MoNE). Unpublished MA. Thesis. Ankara: University of Ankara.

## **PROJECT MANAGEMENT**

Senemoğlu, N. (2018-2019). **(Yönetici Koordinatör)** Bilginin Yaşam Becerilerinde Kullanılmasına ilişkin Öğrenme Düzeyini Belirleme ve Geliştirme Projesi, Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Genel Müdürlüğü. Ankara.

Coordinator: Development of Special Forces Training Program. Turkish National Police Ministry of Interior (2013-2015)

Coordinator: Senemoğlu, N. (2012). Hosting the directors of The Institutes of Educations and Preparing Final Report. (Eğitim Bilimleri Enstitütüsü Müdürleri Toplantısına Ev Sahipliği ve Sonuç Raporu Hazırlama) 30 Kasım, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Coordinator: Senemoğlu, N. (2011). Hosting the Boards of Professors of Curriculum Development and Preparing Final Declaration ( “Öğretmen Yetiştirme Süreci” Konulu, Eğitim Programları ve Öğretim Alanı Profesörler Kurulu Ev Sahipliği ve Sonuç Bildirgesi) 27-28 Ekim, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Coordinator of Hacettepe University, European Universities Association- *Doctoral programme project: network 3* (Quality of Doctoral Programmes) (2004)

Executive coordinator; A follow up study on the increase in learning levels of students whose teachers were trained on learning strategies. Project on the Improvement of School Access Rate in Rural Areas (Silopi) : UNDP – GAP BKİ.

Executive coordinator; *Aktif öğrenme-öğretme stratejileri formatör öğretmen yetiştirme kursu* (Active teaching-learning strategies course for mentor teachers project). Ministry of National Education and Süleyman Demirel University, Burdur Faculty of Education (2001) (Funded by the World Bank)

Executive coordinator; *İlköğretim müfettişleri aktif öğrenme-öğretme stratejileri kursu* (Active teaching-learning strategies course for inspectors). In the Project of Basic Education for the Ministry of National Education (2000) (Funded by the World Bank)

One of the executor: *Meslek liselerindeki kız öğrencilerin mesleki oryantasyonu projesi* (The project of vocational orientation of female students in vocational high schools). State Ministry, General Directorate of Women’s issues / World Bank (Project for Employment and Education) (1996-2000)

One of the executor: *İşgücü Yetiştirme Kurslarının Kadın İstihdamına Katkısı* (Project of Contributions of Workforce Training Courses to Women’s Employment). State Ministry, General Directorate of Women’s issues / World Bank (Project for Employment and Education) (1996-2000)

Executive coordinator; *İlköğretim müfettişleri aktif öğrenme-öğretme stratejileri kursu* (Active teaching-learning strategies course for inspectors). In the Project of Basic Education for the Ministry of National Education (1999) (Funded by the World Bank)

Executive coordinator; *İlköğretimde etkili öğretim ve öğrenme el kitabı hazırlama projesi* (Preparation of handbook of active teaching-learning strategies in primary and pre-school project). Corporation of MONE, UNICEF and Süleyman Demirel University, Burdur Faculty of Education (1998-1999)

## **ARAŞTIRMA VE PROJELER (RESEARCH AND PROJECTS)**

Senemoğlu, N. (2018-2019). **(Yönetici Koordinatör)** Bilginin Yaşam Becerilerinde Kullanılmasına İlişkin Öğrenme Düzeyini Belirleme ve Geliştirme Projesi, Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Genel Müdürlüğü. Ankara.

Senemoğlu, N. (2015) (**Yönetici Koordinatör**). Hacettepe Üniversitesi ve Emniyet Genel Müdürlüğü işbirliği düzenlenen Özel Güvenlik Görevlisi Eğitim Programı Geliştirme (ÖZGEP) Projesi. (Development of Special Forces Training Program. Turkish National Police Ministry of Interior). (2013-2015). Ankara.

Senemoğlu, N. (2006). Turkish and American students' study skills and learning approaches. Arizona State University. Tempe, Phoenix, US.

Senemoğlu, N. (2005). (**Yönetici Koordinatör**). İlköğretimin ilk yıllarında öğretme-öğrenme süreçleri ve öğretmen yeterlikleri (Teacher self-efficacy and teaching-learning process in the early years classes in Turkey). Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi. (Hacettepe Üniversitesi BAP Projesi). (Hacettepe University, Unit of Research Projects). Ankara.

Senemoğlu, N. (2004-2005). **Coordinator of Hacettepe University**. (Hacettepe Üniversitesi Koordinatörü). European Universities Association- *Doctoral programme project: network 3* (Quality of Doctoral Programmes), (Avrupa Üniversiteler Birliği, Doktora Programları Projesi: Network 3) (Doktora Programlarının Niteliği).

Senemoğlu, N. (2002-2003). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme uygulamaları, sorunları (Elementary school teacher training: applications, problems and recommendations in Turkey). Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi. Burdur.

Senemoğlu, N. (2001-2003). Türkiye'de Yüksek Öğretim Üst Düzey Kadın Yöneticilere İlişkin Bir İnceleme. (High status Turkish female administrators in higher education in Turkey). Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi. Burdur.

Senemoğlu, N. (2001). (**Yönetici Koordinatör**). A follow up study on the increase in learning levels of students whose teachers were trained on learning strategies. (Öğrenme stratejilerini öğrenmeleri sağlanan öğretmenlerin öğrencilerinin öğrenme düzeyindeki artışın izlenmesine ilişkin bir araştırma) (Project on the Improvement of School Access Rate in Rural Areas (Silopi): UNDP – GAP BKİ ve Süleyman Demirel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi işbirliğiyle, Burdur.

Senemoğlu, N. (2001). (**Yönetici Koordinatör**). *Aktif öğrenme-öğretme stratejileri formatör öğretmen yetiştirme kursu* (Active teaching-learning strategies course for mentor teachers project). Ministry of National Education and Süleyman Demirel University, Burdur Faculty of Education (2001), (Funded by the World Bank). Isparta.

Akhun, İ., Bircan, İ., Bülbül, S. Kavak, Y., & Senemoğlu, N. (2000). (**Proje Yürütücü ve Araştırmacılarından Biri**). Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın mesleki eğitimin kız öğrencilerin mesleğe yönlendirilmesi ve istihdamı açısından değerlendirilmesi projesi (Evaluation of vocational orientation of female students in vocational high school). Türkiye Cumhuriyeti Devlet Bakanlığı, Ankara.

Senemoğlu, N. (2000). (**Yönetici Koordinatör**). *İlköğretim müfettişleri aktif öğrenme-öğretme stratejileri kursu* (Active teaching-learning strategies course for inspectors). In the Project of Basic Education for the Ministry of National Education (2000), (Funded by the World Bank). Isparta.

Akhun, İ., Kavak, Y. & Senemoğlu, N. (1999). İBBK işgücü yetiştirme ve mesleki rehabilitasyon hizmetlerinin kadın istihdamına katkısı açısından değerlendirilmesi projesi

(Evaluation of effects of vocational training courses arranged by the organization of employment for unemployed women to be employed). Türkiye Cumhuriyeti Devlet Bakanlığı, Ankara.

Akhun, İ., Kavak, Y., Senemoğlu, N. (1996-2000). *İşgücü Yetiştirme Kurslarının Kadın İstihdamına Katkısı* (Project of Contributions of Workforce Training Courses to Women's Employment). State Ministry, General Directorate of Women's issues / World Bank (Project for Employment and Education )

Senemoğlu, N. (1999). **(Yönetici Koordinatör)**. *İlköğretim müfettişleri aktif öğrenme-öğretme stratejileri kursu* (Active teaching-learning strategies course for inspectors). In the Project of Basic Education for the Ministry of National Education (1999) (Funded by the World Bank).

Senemoğlu, N. (1998-1999). **(Yönetici Koordinatör)**. *İlköğretimde etkili öğretim ve öğrenme el kitabı hazırlama projesi* (Preparation of handbook of active teaching-learning strategies in primary and pre-school project). Corporation of MONE, UNICEF and Süleyman Demirel University, Burdur Faculty of Education (1998-1999).

Önsoy, R. Demirel, Ö. Açıkalın, A., Senemoğlu, N. et al. (1994). Öğrenim görmek üzere Türk Cumhuriyetlerinden Türkiye'ye gelen yükseköğretim öğrencilerinin sorunları projesi (Problems of undergraduate students from middle Asian Turkish Republics in Turkey). Unpublished Research Report) UNESCO-Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İşbirliğiyle, Ankara.

Senemoğlu, N. (1993). Üniversiteden mezun olan öğrencilerin görüşlerine göre öğretim elemanlarının sınıf içi öğretmenlik davranışları (Perceptions of graduate students on their instructors' teaching behaviour in the classroom). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (1991). A study of initial primary teacher training in England with implications for the system in Turkey. The University of Leicester. Leicester, The UK.

Senemoğlu, N. (1989). Öğrenci giriş nitelikleri ve öğretim-öğrenme süreci özelliklerinin matematik derslerindeki öğrenme düzeyini yordama gücü (Predictive power of student characteristics and teaching-learning processes on success on Mathematics achievement). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (1988). Orta öğretim kurumlarına öğretmen yetiştirmede Fen-Edebiyat ve Eğitim fakültelerinin etkililiği (Effectiveness of faculties of art and science, and education on initial secondary teacher training). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (1987). **(Doktora Tezi)**. Bilişsel giriş davranışları ve dönüt-düzeltilmenin erişime etkisi (Effects of cognitive entry behaviour and feedback-correction on achievement). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (1984). Sınıf içi öğretmen davranışları üzerine bir araştırma (A research on Teacher behavior in the classroom). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Senemoğlu, N. (1982). **(Yüksek Lisans Tezi)**. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anaokulu ve anasınıflarının teftişi (Inspection of early childhood education service models under the supervision of MoNE). Ankara Üniversitesi, Ankara.

## CONSULTANCY SERVICES

Consultant: Project of Redesigning the Curriculum of Security Forces. Consultancy provided for Turkish National police and Ministry of Interior. (2013-2015)

Consultancy: Reforming Turkish National Police Training System. Consultancy Provided for Law Enforcement Training Research Center at Turkish National police Academy. (2012-2014).

Consultant: *Milli eğitimi geliştirme projesi fizibilite çalışması* (The feasibility studies of the National education project). (1996-1997) (Funded by the World Bank)

Chairperson of Biology Panel: *YÖK/World Bank National Education Development Project*

Consultant: *Mesleki ve teknik eğitimi geliştirme projesi* (Curriculum development and sources of teaching-learning materials in the project of vocational and technical education development ). (METGE) for the Directorate of Vocational Education for Girls (1995) (Funded by the World Bank)

Consultant: *Project for UNESCO and University of Hacettepe* (1993-1994)

Chairperson of Commission: *Anaokulu ve anasınıfı eğitim programlarını hazırlama komisyonu* (Curriculum development for early years (4-6 year olds)). For the Ministry of National Education (1993-1994)

Consultant: *Sanat tarihi eğitim programlarının geliştirilmesi* (Curriculum development in art history for the ministry of national education) (1989-1990)

## SELECTED PROFESSIONAL MEETINGS

18th National Education Council Preparation Studies. Increasing to access school in early education years and secondary level. Commission, July, 2010.

1st International Conference of Living Theorists-Howard Gardner Mehmet Akif Ersoy University, May 23-24, 2009

General Assembly Meeting of International Association for the Advancement of Curriculum Studies, Representative of Turkey. Cape Town. September 2009.

28th Annual International Seminar Continuing Development in Teacher Education. University of New England, 20-25 April 2008. Armidale, Australia

Wakonse-Arizona. Inspiration and Support for College Teaching and Learning, Camp Tontozona, May 18-21, 2006.

The Arizona Board of Regents Tri University Collaboration on Learner-Centered Practice. Creating Learning Communities Among Faculty. Workshop, Tempe, May 15, 2006

AERA, Writing to Think, Learn and Communicate: Using Writing-Intensive Learning in the Higher Education Classroom. Workshop, San Francisco, April 10, 2006.

AERA, Getting Published: A Panel of Journal Editors and Emerging Scholars. Workshop, San Francisco, April 8, 2006.

AERA Education Research in the Public Interest 2006 Annual Meeting, San Francisco, CA April 7-11, 2006.

EUA Doctoral Programmes Project: Network 3 (Quality of Doctoral Programmes) Partners Meeting at Brussels, 15-16 October, 2004.

EUA Doctoral Programmes Project: Network 3 (Quality of Doctoral Programmes) Partners Meeting. at Newcastle Upon Tyne, The UK., 16-17 June, 2004.

Mesleki Eğitim ve İstihdamı (Vocational Education and Employment) International Seminar (reporter). National Education Foundation and ETF (European Training Foundation). Kızılcahamam, Ankara, Turkey. January 16-18, 2002.

Deans' European Academic Network Seminar. London, The UK., September 4-6, 2000.

Evaluation of Projects of Basic Education Programmes. Ministry of National Education. Patalya Hotel, (2000) (Funded by the World Bank)

Aktif öğrenme ve Öğretim Stratejilerinin Değerlendirilmesi. (Evaluation of In-Service Training on Active Teaching-Learning Strategies). Yenifoça, İzmir, 2000.

8th Five-Year Development Plan Commission Meeting, Head of Elementary Education Sub-Commission, 1999.

16th National Education Council, Re-organization Commission vice-chairman, 1999.

16th National Education Council Preparation studies, 1998.

Evaluation of Basic Education Pilot Project. UNICEF and Ministry of National Education, 1998.

The National Curriculum Development of Pre-School Education, Head of Commission. (1992-1994)

## **ULUSAL VE ULUSLARARASI YAPILAN TOPLUMSAL HİZMETLER**

**Senemoğlu, N. (2022). (Davetli Katılımcı). Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranının Artırılması Teknik Destek Projesi. (Milli Eğitim Bakanlığı-Avrupa Birliği Ortak Projesi). Ankara.**

Senemoğlu, N. (2020-Devam Ediyor). **(Koordinatör)**. TÜBA (Türkiye Bilimler Akademisi) Sosyal ve Beşeri Bilimler Terimleri Sözlüğü Yayın Kurulu Üyesi, Eğitim Bilimleri Terimleri Sözlüğü Hazırlama Koordinatörü, 2020-Devam Ediyor).

Senemoğlu, N. (2020). **(Davetli Katılımcı)**. Uzaktan Eğitim Değerlendirme Toplantısı, Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, (Bakan Daveti ile), 24 Ağustos 2020, Ankara.



Senemoğlu, N. (2019). **(Yönetim Kurulu Üyesi)**. Executive Board Meetings ISfTE. International Society for Teacher Education 39th Annual Seminar. Niagara Falls, Canada.

Senemoğlu, N. (2019). **(Editörler Kurulu Üyesi)** Editorial Board Meetings ISfTE. International Society for Teacher Education 39th Annual Seminar. Niagara Falls, Canada.

Senemoğlu, N. (2017). **(Yönetim Kurulu Üyesi)**. Executive Board Meetings ISfTE. International Society for Teacher Education 37th Annual Seminar. Aarhus, Denmark.

Senemoğlu, N. (2017). **(Akademik Komite Üyesi)**. Academic Board ISfTE. International Society for Teacher Education 37th Annual Seminar. Aarhus, Denmark.

Senemoğlu, N. (2017). **(Editörler Kurulu Üyesi)** Editorial Board Meetings ISfTE. International Society for Teacher Education 37th Annual Seminar. Aarhus, Denmark.

Senemoğlu, N. (2015). **(Grup Başkanı)**. Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Öncelikli Çalışma Konularının Belirlenmesi, Eğitim Alanı Odak Grup Çalışması (Grup Başkanı), 4 Şubat 2015, TÜBİTAK, Ankara.

Senemoğlu, N. (2015). **(Yönetim Kurulu Üyesi)**. Executive Board Meetings International Society for Teacher Education (ISfTE) 35th Annual Seminar. 21-26 Jun. 2015, New Jersey, NYC, US.

Senemoğlu, N. (2015). **(Editörler Kurulu Üyesi)**. Editorial Board Meetings International Society for Teacher Education 35th Annual Seminar. 21-26 Jun. 2015, New Jersey, NYC, US.

Senemoğlu, N. (2014). **(Editörler Kurulu Üyesi)**. Editorial Board Meetings International Society for Teacher Education 34th Annual Seminar. Hacettepe Üniversitesi ISfTE işbirliğiyle. (Convenor: Nuray Senemoğlu). 22-25 April 2014, Antalya, Turkey.

Senemoğlu, N. (2014). **(Yönetim Kurulu Üyesi)**. Executive Board Meetings International Society for Teacher Education 34th Annual Seminar. Hacettepe Üniversitesi ISfTE işbirliğiyle. (Convenor: Nuray Senemoğlu). 22-25 April 2014, Antalya, Turkey.

Senemoğlu, N. (2013). **(Yönetim Kurulu Üyesi)**. Executive Board Meetings International Society for Teacher Education 33th Annual Seminar. 27-31 May. 2013, Hongkong.

Senemoğlu, N. (2013). **(Editörler Kurulu Üyesi)**. Editorial Board Meetings International Society for Teacher Education 33th Annual Seminar. 27-31 May. 2013, Hongkong.

Senemoğlu, N. (2013-2015). **(Danışman)**. Project of Redesigning the Curriculum of Security Forces. Cunsultancy provided fot Turkish National police and Ministry of Interior. (2013-2015). Ankara.

Senemoğlu, N. (2012-2014). **(Danışman)**. Reforming Turkish National Police Training System. Consultancy Provided for Law Enforcement Training Research Center at Turkish National police Academy. (2012-2014). Ankara.

Senemoğlu, N. (2010). **(Komisyon Başkanı)**. 18'inci Milli Eğitim Şurası Hazırlık Çalışmaları, Erken Çocukluk Eğitimi ve Ortaöğretime Erişimin Artırılması Komisyonu Başkanlığı, Temmuz 2010.

Senemoğlu, N. (2009). **(Organizasyon Komitesi Başkanı)**. 1. Uluslararası Yaşayan Kuramcılar Konferansı (Howard Gardner) Organizasyon Komitesi Başkanı, 23-24 Mayıs 2009, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.

Senemoğlu, N. (2007-Devam Ediyor). **(Ülke Editörü ve Türkiye Temsilcisi)**. International Society for Teacher Education (ISfTE) (Uluslararası Öğretmen Eğitiminde Süregelen Gelişmeler Semineri).

Senemoğlu, N. (2006-2021). **(Türkiye Temsilcisi)** International Association for the Advancement of Curriculum Studies (IAACS). (Uluslararası İleri Eğitim Programları Çalışmaları Derneği Genel Kurulu) Türkiye Temsilcisi.

Senemoğlu, N. (2006). AERA Education Research in the Public Interest 2006 Annual Meeting, San Francisco, CA April 7-11, 2006.

Senemoğlu, N. (2004). **(Hacettepe Üniversitesi Koordinatörü)**. EUA (European Universities Association) Doctoral Programmes Project: *(Coordinator of Hacettepe University)* Network 3 (Quality of Doctoral Programmes) Partners Meeting at Brussels, 15-16 October, 2004.

Senemoğlu, N. (2004). **(Hacettepe Üniversitesi Koordinatörü)**. EUA (European Universities Association) Doctoral Programmes Project: *Coordinator of Hacettepe University* Network 3 (Quality of Doctoral Programmes) Partners Meeting. at Newcastle Upon Tyne, The UK., 16-17 June, 2004.

Senemoğlu, N. (2004). **(Grup Eşbaşkanı)**. Mesleki Eğitim ve İstihdamı (Vocational Education and Employment) International Seminar National Education Foundation and ETF (European Training Foundation). Kızılcahamam, Ankara, Turkey. January 16-18, 2002.

Senemoğlu, N. (2000). **(Katılımcı)**. Deans' European Academic Network Seminar. London, The UK., September 4-6, 2000.

Senemoğlu, N. (2000). **(Davetli Katılımcı)**. Evaluation of Projects of Basic Education Programmes. Ministry of National Education. Patalya Hotel, (2000) (Funded by the World Bank). Ankara.

Senemoğlu, N. (2000). **(Proje Sorumlusu)**. Aktif Öğrenme ve Öğretme Stratejileri Seminerlerinin Değerlendirilmesi. (Evaluation of In-Service Training on Active Teaching-Learning Strategies). Yenifoça, İzmir, 2000.

Senemoğlu, N. (1999). **(İlköğretim Grubu Başkanı)**. Sekizinci 5 Yıllık Kalkınma Planı Toplantısı, İlköğretim Grubu Başkanı, (8th Five-Year Development Plan Commission Meeting, Head of Elementary Education Sub-Commission). 1999.

Senemoğlu, N. (1999). 16. Milli Eğitim Şurası **Genel Kurul Başkan Yardımcısı**, 1999.

Senemoğlu, N. (1998). 16. Milli Eğitim Şurası Ön Hazırlık Çalışmaları **Davetli Katılımcı**, 1998.

Senemoğlu, N. (1998). Temel Eğitimin Pilot Projesinin Değerlendirilmesi, **(Davetli Katılımcı, Dekan)** UNICEF-Milli Eğitim Bakanlığı, 1998.

Senemoğlu, N. (1996-1997). **(Danışman)**. *Milli eğitimi geliştirme projesi fizibilite çalışması* (The feasibility studies of the National education project). (1996-1997) (Funded by the World Bank). Ankara.

Senemoğlu, N. (1995-1997). **(Biyoloji Panel Başkanı)**. *YÖK/World Bank National Education Development Project*. Ankara.

Senemoğlu, N. (1994-1995). **(Danışman)**. *Mesleki ve teknik eğitimi geliştirme projesi* (Curriculum development and sources of teaching-learning materials in the project of vocational and technical education development). (METGE) for the Directorate of Vocational Education for Girls (1995) (Funded by the World Bank). Ankara.

Senemoğlu, N. (1994-1995). **(Danışman)**. Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Projesi Program Geliştirme ve Öğrenme Kaynakları Danışmanı. Ankara.

Senemoğlu, N. (1993-1994). **(Danışman)**. *Project for UNESCO and University of Hacettepe* (1993-1994)

Senemoğlu, N. (1993-1994). **(Komisyon Başkanı)**. Chairperson of Commission: *Anaokulu ve anasınıfı eğitim programlarını hazırlama komisyonu* (Curriculum development for early years (4-6 year olds)). For the Ministry of National Education (1993-1994). Ankara.

Senemoğlu, N. (1992-1994). Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim **Program Geliştirme Komisyon Başkanı**, (1992-1994).

Senemoğlu, N. (1989-1990-1994). **(Eş Danışman)**. *Sanat tarihi eğitim programlarının geliştirilmesi* (Curriculum development in art history for the ministry of national education) (1989-1990). Ankara.

## PROFESSIONAL MEMBERSHIP

- Eğitim Programları ve Öğretim Derneği (EPÖDER) kurucu üyesi
- **American Educational Research Association (AERA)**
  - Special Interest Meeting Groups (SIG)
    - Research on Women and Education.
    - Curriculum & Instruction
- International Association for the Advancement of Curriculum Studies (*Representative of Turkey*).
- International Society for Teacher Education (ISfTE) (*Representative of Turkey and a Member of Executive Administration Board of ISfTE*)
- European Association for Research on Learning and Instruction.
- Association for Supervision and Curriculum Development.
- **Journals and Foundations as Serving an International Referee and Representative:**
  - ULAKBİM TR Dizin tarafından taranan çeşitli dergilerde hakemlik

- Çeşitli Üniversitelerin BAP Birimlerinin Projelerinin değerlendirilmesi
- Referee of European Science Foundations Projects
- Referee of International Studies in Educational Administration
- Referee of Journal of Classroom Interaction.
- Referee of ELSEVIER.
- Referee and a Member of Editorial Board of Journal of International Society for Teacher Education (JISTE).
- Referee of American Educational Research Association
- Journal of Educational Research and Reviews.

### **COURSES TAUGHT at the UNDERGRADUATE LEVEL**

- Curriculum Development and Instruction
- Educational Technology
- Learning Psychology
- Research Methods
- Developmental Psychology
- Teaching Practice at High School
- Teaching Practice at Primary School
- Teaching Practice at Preschool
- Educational Measurement and Evaluation
- Curriculum Development in In-Service Education
- Teaching-Learning Process
- Curriculum Development in the Early Years

### **COURSES TAUGHT at the GRADUATE LEVEL**

- Curriculum Theories
- Curriculum Evaluation
- Curriculum Development and Evaluation
- Curriculum Development and Instruction
- Learning-Teaching Process I-II
- Child Development and Learning
- Educational Measurement and Evaluation
- Research Methods II
- Learning How to Teach
- Active Teaching-Learning Strategies
- Theories of Learning
- Learning Strategies

## **INTERNATIONAL TEACHING EXPERIENCE**

- Turkish Characteristics and Adult Education with the Explanations of Theoretical Basis” at Graduate Course, “Second Language Education” at DPU, Copenhagen, Denmark, 17 Sept. 2007. Under ERASMUS Teacher Exchange program at Danish University.
- Under the teaching staff mobility program of Erasmus project: Turkish Characteristics and Adult Education with the Explanations of Theoretical Basis (Graduate Level Course at Second Language Education Department, at Danish School of Education in Copenhagen, Denmark, September 17, 2007).
- Learning Strategies (at Arizona State University, USA).
- Metacognition and Metacognitive Strategies, (Arizona State University Tempe, Arizona, 4 Nov. 2007).
- Problem Based Learning-Workshop (Arizona State University, Tempe, Arizona, USA).
- Turkish Educational System and Its Implications organized by Unit of Intercultural Learning Processes, Danish University of Education. Danimarka. 19 Sept. 2007. Under ERASMUS Teacher Exchange program at Danish University.
- Turkish Educational System For Middle school Children. Presented at the Holmegardsskolen Conference, Karlebo, Denmark (2007).

## **SCHOLARSHIPS and AWARDS**

- Hacettepe Üniversitesi Eğitime Katkı Ödülü (2022)
- The British Council FCO Scholarship
- Educational Services Trust (England)
- Encouragement Award of International Publications by TUBA (Science Academy of Turkey)

## **ADMINISTRATIVE DUTIES**

- Member of University Administration Board, Hacettepe University, 2012-2013
- Member of Executive Board of Ministry of Education (2002-2003).
- Dean of College of Education Süleyman Demirel University (1997- 2003).
- Head of Association of Development of Burdur College of Education (1998-2002).
- Head of Board of Journal of Burdur College of Education (2000-2003).
- Member of Board of Faculty as a representative of full professorship at the College of Education, Hacettepe University (1997-1997).
- Member of Board of Faculty as a representative of Associate Professorship at the College of Education, Hacettepe University (1995-1997).

- Member of Board of Journal of College of Education Hacettepe University (1994-1997).

## **DANIŞMANLIĞINI YAPTIĞI YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA TEZLERİ**

### **YÜKSEK LİSANS TEZLERİ**

1. Kocaosmanoğlu Nuriye, (2024). Anasınıfı ve Anaokulu Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyguladıkları Haftalık ve Aylık Öğretim Programlarının Hazırlanmasına İlişkin Görüşleri, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
2. Yıldız Veli, (2024). İlkokul Ders Kitaplarının Karakter Eğitiminin Altı Temel Değeri Bakımından Analizi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
3. Topbaş Esra, (2022). Okulöncesi eğitim kurumlarına devam eden 5-6 yaş çocuklarının korunum kavramını kazanma düzeyleri, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
4. Akdağ Ahmet Ata, (2022). 6. Sınıf öğrencilerinin İngilizce dersinde dinlediğini-okuduğunu anlama ve yazma becerilerine ulaşma düzeyi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
5. Ürün Ebru, (2019). Milli eğitim şuralarında öğretmen yetiştirmeye ilişkin görüşler, kararlar ve önerilerin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
6. Taştan Aslaner Irem, (2019). İngilizce öğretim görevlilerinin dört temel dil becerisinin öğretimine ilişkin Algıladıkları yeterlik düzeyleri, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
7. Maden Zeynep, (2019). Lisans düzeyinde zorunlu İngilizce II dersinden öğrencilerin beklentileri ve erişim düzeylerinin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
8. Tayboğa Dilruba, (2019). Yaratıcı drama yöntemiyle zenginleştirilmiş matematik öğretiminin öğrencilerin öğrenme düzeylerine ve akademik özgüvenlerine etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
9. Gümüştekin Abay Meltem, (2017). Türkiye ve Almanya'da hizmet öncesi yabancı dil öğretmeni yetiştirme programlarının karşılaştırılması, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
10. Derman İpek, (2013). Farklı başarı düzeylerindeki okullarda 9 ve 12. sınıf öğrencilerinin ekosisteme ilişkin öğrenme düzeyleri ve sürdürülebilir çevre bilinci ile

ilişkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

11. Turgut Şebnem, (2011). İlköğretim öğrencilerinin fen bilimlerinin doğasını algılama düzeyleri ile fen ve teknoloji dersi başarıları ve akademik benlik kavramları arasındaki ilişkiler, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
12. Gülsoy Demet, (2011). İngilizce okutmanlarının ve hazırlık sınıfı öğrencilerinin dil öğrenme stratejilerinin kullanımına ve öğretimine ilişkin görüşleri, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
13. Çelik Şehnaz Nigar, (2011). Ortaöğretim İngilizce ders kitabı Breeze 9 hakkında öğrenci, öğretmen ve müfettiş görüşleri, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
14. Çopur Gülbeyaz, (2011). İngilizce hazırlık sınıflarında işbirliğine dayalı öğrenmenin öğrencilerin dört dil becerisine etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
15. Basat Çağla, (2010). TCMB'de yürütülen hizmet içi eğitimin uygulamaya transferine ilişkin katılımcı ve yönetici görüşleri, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
16. Altındağ Mustafa, (2008). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin yürütücü biliş becerileri, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
17. Bozoğlu Özgül, (2008). Felsefe dersinde eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılmasına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
18. Ölçer Sevinç, (2004). Okulöncesi eğitim kurumlarında öğretmen çocuk etkileşimi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
19. Çalışandemir Fatma, (2002). Burdur ili okulöncesi öğretimi öğretmenlerinin uygulama yeterlik düzeyleri, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
20. Yıldız Ziyet, (2002). Değişik öğretim kademelerindeki öğrencilerin yazım ve noktalama kurallarını uygulama düzeyleri, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Program Geliştirme ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
21. Şahin Harun, (1999). Sınıf öğretmeni yetiştirme programlarının değerlendirilmesi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı.

22. Korkmaz Baylav, Hünkâr, (1997). İlkokul fen öğretiminde araç-gereç kullanımı laboratuvar uygulamaları açısından öğretmen yeterlikleri, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
23. Emir Serap, (1996). Sağlık meslek lisesi öğrencilerinin meslek derslerindeki akademik başarıları ile uygulama derslerindeki mesleki performansları arasındaki ilişki, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
24. Güleken Gülşen, (1996). Kız meslek liseleri hazır giyim bölümü programlarının hazır giyim sanayinin ihtiyaçlarına cevap verme düzeyi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
25. Kıroğlu M. Kasım, (1995). Anlamlı öğrenme stratejilerinin İngilizce okuduğunu anlamaya etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
26. Yıldızlar Mehmet, (1994). Özel ve resmi ilköğretim okulları 1. Kademe 4. sınıf öğrencilerinin yazma hataları, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
27. Kaya Semra, (1993). Çankaya ilçesi ilkokul öğretmenlerinin sınıf içi öğretmen davranışlarını ne derecede gösterdiklerinin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

#### **DOKTORA TEZLERİ**

1. Gün Mehmet, (2024). Türk Askeri Eğitim Sürecine Yönelik Tarihsel Bir İnceleme: Program Geliştirme ve Uygulamaya İlişkin Öneriler, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı.
2. Akman Saim, (2023). 9. Sınıf İngilizce Dersi Öğretme-Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
3. Eminoğlu Emel, (2023). 8. Sınıf Öğrencilerinin Uluslararası Temel Müzik Yeterliklerin Erişme Düzeyleri, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
4. Orhan Alev (2023. )Üniversitelerin Öğretim, Bilimsel Araştırma ve Topluma Hizmet İşgörülerini Geliştirme Bakımından Eğitim Durumlarının Niteliği, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
5. Tarım Beyza, (2021). Gelişmiş ülkelerin bilişim teknolojileri ve yazılım dersleri hedeflerine Türkiye'de 8. ve 12. sınıf öğrencilerinin ulaşma düzeyleri, Hacettepe



- Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
6. Derman İpek, (2019). Fen bilimleri dersinin yaşamla ilişkilendirilme düzeyi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  7. Demircan Fistikçi Sultan, (2019). Öğrencilerin matematik öğrenme düzeylerinin ardışık olarak birbirini yordama gücü ile öğrenme eksiklerinin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  8. Demirkaya Abdul Samet, (2018). Sınıf öğretmenlerinin farklılaştırılmış öğretime yönelik yeterlik ve uygulama düzeylerine ilişkin algıları, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  9. Kurşunlu Elif, (2018). Türkiye'deki okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerinin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  10. Şen Zeynep, (2018). Öğrenci ve öğretme-öğrenme süreci özelliklerinin fizik dersi öğrenme düzeyini yordama gücü, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  11. Özmat Demet, (2017). İngilizce öğrenmeyi zorlaştıran faktörler, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  12. Kozikoğlu İshak, (2016). Öğretimin ilk yılı: Mesleğin ilk yılındaki öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler, hizmet öncesi eğitim yeterlikleri ve mesleğe adanmışlıkları, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  13. Altındağ Mustafa, (2015). Yedinci sınıf öğrencilerinin matematik ve fen bilimleri derslerinde sentezleyen zihin özelliklerinin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  14. Özdiyar Özlenen, (2015). Saygılı ve etik zihin özellikleri açısından Sosyal Bilgiler dersi öğretim programları ve öğrenci düzeylerinin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  15. Kaptı Suzan Beyza, (2014). Vak'aya dayalı öğretim programının etkililiği, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
  16. Can Aran Özge, (2014). Disiplinli zihin özellikleri açısından fen ve teknoloji eğitimi ve öğrenci düzeylerinin incelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

17. İlhan Beyaztaş Dilek, (2014). Başarılı öğrencilerin öğrenme yaklaşımları ve etkili öğrenmeye ilişkin önerileri, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
18. Işık Özge, (2014). Gelişmiş ülkelerde ortak olan ilköğretim Fen ve Teknoloji dersi hedeflerine Türkiye'de ulaşılma düzeyi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
19. Çakır Nur, (2013). Üniversite eğitiminin üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
20. Erdoğan Tolga, (2012). Probleme dayalı öğrenmenin erişiyeye ve öz-düzenleme becerilerine etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
21. Seçkin Hümsel, (2010). İlköğretim 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programının değerlendirilmesi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
22. Ekinici Necla, (2008). Üniversite öğrencilerinin öğrenme yaklaşımlarının belirlenmesi ve öğretme-öğrenme süreci değişkenleriyle ilişkileri, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
23. Demir Kenan, (2008). Bütünleştirilmiş öğretim programının işbirliğine dayalı ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla uygulanmasının etkililiği, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
24. Ünüvar Perihan, (2008). Babaların 3-6 yaş grubu çocuklarıyla geçirdikleri zamanın Niteliğini belirleme ve geliştirme, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çocuk Gelişimi ve Ev Yönetimi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
25. Başbay Makbule, (2008). Yenilenmiş taksonomiye göre düzenlenmiş öğretim tasarımı dersinde projeye dayalı öğretimin öğrenme ürünlerine etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
26. Şahan Hasan Hüseyin, (2007). İlköğretim 3. sınıf matematik dersi öğretim programının değerlendirilmesi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
27. Demirhan Işcan Canay, (2007). İlköğretim düzeyinde değerler eğitimi programının etkililiği, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
28. Tuncel Meriç Kanbur, (2003). Türkiye`de ve Almanya`da sokak çocuklarına uygulanan eğitim programlarının karşılaştırılması ve bir model önerisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

29. Şahin Yanpar Tuğba, (1997). İlkokul sosyal bilgiler ve matematik dersinde öğretmen, öğrenci etkileşim sıklığının öğrenme düzeyine ve akademik benlik kavramına etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
30. Gümüş Nazim, (1997). Öğrenmeyi öğretmenin öğrenci erişisi, kalıcılığı ve akademik benliğe etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
31. Arslan Mehmet, (1996). Altı çizili materyalle çalışma ve tam öğrenme yönteminin öğrenme düzeyine, hatırlamaya ve akademik benlik kavramına etkisi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
32. Özder Hasan, (1996). Tam öğrenmeye dayalı işbirlikli öğrenme modelinin etkililiği, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.
33. Taşdemir Mehmet, (1995). İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Programı'nın öğretim elemanı, öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı.

#### **DEVAM EDEN DOKTORA TEZLERİ**

1. Doğruel Ayşe Betül, Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Yürütücü Biliş Becerileri ve Matematik Başarılarının İncelenmesi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)
2. Moldabekova Dinara, Türkiye ve Kazakistan'daki Ortaokul, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Görüşlerine Göre İyi ve Kötü Öğretmen Özellikleri, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)